八桂高校课程思政联盟第一届课程思政优秀案例

<table>
<tr><td colspan="2">案例名称</td><td colspan="4">追逐梦想：志不立，天下无可成之事</td></tr>
<tr><td colspan="2">思政元素</td><td colspan="4">☑铸魂育人 ☐民族团结 ☐东盟区位 ☐边疆稳定 ☐乡村振兴</td></tr>
<tr><td rowspan="8">课程基本信息</td><td>课程名称</td><td colspan="2">大学英语（一）</td><td>总学时</td><td>48</td></tr>
<tr><td>课程类别</td><td colspan="4">☐线上线下混合式课程 ☐线上课程 ☑线下课程
☐虚拟仿真课程 ☐社会实践 ☐实验课 ☐实践课 ☐实习课 ☐实训课 其他：_____</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td colspan="4">☑通识必修课 ☐通识选修课 ☐学门核心课 ☐学类核心课
☐专业核心课 ☐专业选修课 ☐实践必修课 ☐实践选修课
其他：_____</td></tr>
<tr><td>所属学科</td><td colspan="4">☐ 理科 ☐ 工科 ☑ 文科 ☐ 其他</td></tr>
<tr><td>授课教师</td><td colspan="2">谢耀晶、苏振玲、黄月霞、王箏、刘玉阳、李颖、马晓莉、李昀蔚、陈璐</td><td>所属学校、学院</td><td>广西外国语学院、欧美语言文化学院</td></tr>
<tr><td>授课对象</td><td colspan="4">非英语专业一年级本科生</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="4">大学英语课程是普通高等学校通识教育的一个重要组成部分，兼具工具性和人文性。《大学英语（一）》是面向非英语专业本科一年级学生开设的通识必修课程。大学英语的主要教学目标是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。课程“以学生为中心”的教育理念出发，体现“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，采用任务式、合作式、项目式、探究式等教学方法，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td>领域目标</td><td colspan="3">1.掌握基础英语词汇与核心语法结构，了解不同文化背景下的交际模式，学会运用英语进行基本的信息获取与日常交流。
2.得到跨文化理解与沟通能力的提升，具备在多元文化情境中清晰陈述观点、分析简单文本的初步能力。</td></tr>
</table>

			3.获得运用英语讲好中国故事、传递中华优秀传统文化与当代发展成就的意识与初步技能，培养家国情怀、文化自信、科学精神、创新意识及对人类命运共同体的初步认知。 4.实现语言知识学习与价值引领的融合,实现语言知识学习与价值引领的融合，实现个人语言能力提升与讲好中国故事使命感的统一。
		思政目标	1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务，发挥大学外语课程的优势和特点，充分挖掘大学外语课程中蕴含的丰富育人资源，强化课程育人，实现价值塑造、知识传授和能力培养三者相统一。 2.通过课程学习，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及正确对待世界文明成果的意识，在比较中加深中外文化交流、文明互鉴，培养学生爱国主义精神和国家情怀，提升用外语讲好中国故事的能力。
		劳动技能	无
思政案例信息	课程章节	第二章 追逐梦想（The Pursuit of Dreams）	
	案例教学目标与育人目标	**教学目标：** 1.知识目标：学生能够掌握本单元核心词汇（如 pursuit, challenge 等）在重要文献（如党的二十大报告）中的思政语境用法，并准确表达中国梦的核心内涵。 2.能力目标：①学生能够运用英语叙述身边“追梦者”的故事或译配相关视频，朗诵习近平总书记关于中国梦的重要论述。②学生能够在教师引导下，分析单元主题（如 The Pursuit of Dreams）的语形、语义、语用特征及文化内涵，对比中西方文化背景下的异同，提出并论证个人见解，展现批判性思维。 3.价值目标：学生能够理解并认同个人梦想（体现爱国、敬业、诚信、友善）与国家富强、民族复兴的中国梦紧密相连，体会平凡追梦者故事所蕴含的文化自信。 **育人目标：** 1.深化家国情怀与责任担当：学生能够深刻理解个人价值追求与国家发展目标的统一性，自觉将个人梦想融入中华民族伟大复兴的实践中，树立为中国梦奋斗的志向。	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2. 激发知行合一的内生动力： 学生能将“追逐梦想”的认知内化为精神信念，并外化为主动学习、提升能力、积极实践的具体行动，努力成为脚踏实地的“筑梦者”。</td></tr>
<tr><td></td><td>案例详解</td><td>该案例将思政元素转化为可操作的语言任务，通过认知深化（政策学习）→情感共鸣（案例浸润）→实践赋能（视频制作）的路径，落实立德树人根本目标。以“梦想追求”为语言载体，通过“个人品格→国家使命→青年行动”三阶递进，实现价值塑造与语言能力双提升。
（一）“事”（可参与的案例实践）
实践设计（角色体验）
1. 情境模拟：分组扮演记者团，用英语采访“轮椅上的数学家谢炎廷”（模拟问题：How do you define "dream" without a healthy body?）
2. 政策解码：在党的二十大报告中标注含“pursuit/dream”的句子，制作中英术语卡（例：伟大复兴→great rejuvenation）
（二）“理”（矛盾点与辩证分析）
1. 问题链设计：


2. 核心矛盾与辩证结论
<table><tr><th>学科视角</th><th>核心矛盾</th><th>辩证结论</th></tr><tr><td>心理学</td><td>身体缺陷 VS 心理韧性</td><td>限制激发创新思维</td></tr><tr><td>社会学</td><td>个人价值 VS 社会贡献</td><td>谢炎廷用数学才能服务航天研发</td></tr><tr><td>政治学</td><td>自由梦想 VS 国家需求</td><td>中国梦为个人梦提供实现平台</td></tr></table>
（三）“德”（可操作的道德准则）
行业道德情境设计（反面案例反思）
对比分析：某大学生因学业压力轻生 vs 谢炎廷脑瘫攻读博士</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>用英语撰写《大学生社会责任承诺书》三条准则：
① Never laugh at physical disadvantages
② Turn personal struggles into social contributions
③ Link my major with national development needs
（四）“人”（对接“四有新人”的成长路径）

<table><tr><td>四有
要求</td><td>活动对接</td><td>价值目标</td></tr><tr><td>有信念</td><td>翻译习近平总书记寄语</td><td>理解“青年兴则国家兴”</td></tr><tr><td>有梦想</td><td>撰写“My Dream in New Era”演讲稿</td><td>关联个人规划与2035国家目标</td></tr><tr><td>有奋斗</td><td>连续30天听力打卡记录</td><td>培养工匠精神</td></tr><tr><td>有奉献</td><td>制作助残主题英文公益视频</td><td>践行人类命运共同体</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>教学设计及实施过程</td><td colspan="2">本节课采用“三维融合”模式：以语言能力培养为基座，思政元素为脉络，思辨能力为升华。通过“感知-解析-践行”的认知闭环，实现价值塑造与语言学习的深度融合。
（一）课前准备：
围绕单元主题，布置前置任务，营造思政学习语言环境。
1.问题：①请学生查阅身残志坚或逆境奋斗的时代金句、中外名言，精选最打动人心的时代金句或中外名言一条，要求双语。②结合教师课前提供的微课素材中的问题，用英语讲述一个身边的身残志坚的人物故事，并选择素材中的一个问题融入故事，要求视频或者音频形式（100词-200词）。
2.素材：观看微课“身残志坚人物画卷”，小组讨论（3-4人），挖掘思政元素（如身残志坚、追逐梦想、百折不挠、家国情怀等），培养人文素养，并分享观后心得。
（二）课堂教学导入：
1.事先整理学生上传的金句、名言材料，选择具有代表性的做成海报；整理学生上传的音视频资料，选择2个优秀作品（匿名）进行全班展示，引领学生切入主题，进入思政学习语境。
2.基于Text A主题，结合课前分享的微课“身残志坚人物画卷”，展开即时分组讨论，每组至少深入讨论2个问题：Who impresses you most?</td></tr>
</table>

	Why do these handicapped people insist on chasing their dreams? What valuable qualities do they possess? As an able-bodied young person, what can you learn from them? What is your dream? How can you realize your dream? 讨论后引出“追逐梦想”主题，并通过思维导图引发学生全面思考追梦人需要具备的优良品质。 **（三）课中师生互动：** ● 语言（Language Focus） 1.核心语言知识点：pursuit 和 dream。阅读、翻译核心语言知识点在国家重大文件中的应用，正确理解中国梦的含义。（来源：党的二十大报告） 2.包含思政元素的其他语言知识点： (1)Key vocabulary: pursuit, dream, insurance, challenge, creativity, fulfill (2)Sentence pattern: i.What-clause + predicate … ii.Sentence + doing… (3)Paraphrase and comment: Sentences from the text The Pursuit of Dreams. 练习设计： （1）翻译练习：针对语言点，联系思政元素，引入政府文件中含该语言点的句子，进行翻译练习。 （2）释义及评论：用自己的话语通过同种语言阐释文中句子，并对每组句子的蕴含作简短评论。 ● 文化（Culture Focus） Para 8:“My advice to you is to let [your kids] chase their dreams.” 练习设计①：启发式提问。通过观看视频①：张海迪 BBC 专访，引导学生了解张海迪是如何践行自己的中国梦的。（回答问题） 练习设计②：填空练习。通过观看视频②：The Chinese Dream ，引导学生理解中国梦就是实现中华民族伟大复兴之梦，是人民之梦，需要凝聚每一个人的力量和每一份梦想来实现。（完成填空题） 练习设计③：阅读材料。 ✓ 抢答题：分享励志名言（古诗、名言）、习近平总书记青年寄语英文版，学生抢答对应中文，并加深其对名言、寄语及其译文的理解。

	✓ 翻译填空题：展示习近平总书记青年寄语中文句子，学生根据部分给定的对应英文，补充完成英文句子，并深刻理解中国梦的蕴含及其与青年的关系。 通过完成抢答题、翻译填空题学习古诗词及青年寄语片段，深刻理解习近平总书记对青年人所寄予的厚望：国家的希望在青年，民族的未来在青年；民族复兴的中国梦寄托在青年人的身上。 ● 思辨（Critical Thinking） 1. 针对单元子目标： to Know what makes successful dream chaser 展开问题讨论：which kind of person could be a successful dream chaser？What will you do if you want to be a successful dream chaser? 练习设计： ✓ 小组讨论方式：观看新闻特写：兰大脑瘫博士谢炎廷介绍视频（汉语），运用辩证的观点用英语从多维度阐明自己对此的看法。 ✓ 思辨的方式：在学堂在线思辨写作课程指导下，针对谢炎廷故事，结合讨论问题，以 My View on Dream Chasers 为题目，完成一篇 150 词的英文作文，具体做法见课后作业。 **（四）课后拓展：** 巩固与加强 （在布置完成教材配套的语言学习之外，为学生设计并督促其完成包含思政元素的听、说、读、写、译“长效作业”。） 1.素材：①学习强国“头条英文播报”；②China Daily Audio News；③2020 年政府工作报告（双语版）。 2.课后作业：①个人作业：以 My View on Dream Chasers 为题，结合本单元主题，用英语完成作文提纲，提交后课下学生互评、课上教师点评，完成 150 词的作文并在 WeLearn 学习平台上在线提交。②小组作业：制作兰大脑瘫博士谢炎廷介绍视频英文版，要求以译配或讲述故事的形式完成，提交后学生互评、师生合作评审。③观看视频：When British Dream Meats Chinese Dream，进一步了解中国梦语境下国际受众的梦想追逐。 3. 长效作业：①每天坚持收听学习强国 app“头条英文播报”和 China Daily Audio News，列出新闻中的关键词句，特别标注与所学单元的重点词汇或典型句型相关的句子；②本月完成精读党的二十大报告，并做阅读心得笔记（100 词-150 词）。

特色创新	第一，在教学中以多样化、多元化的思政教学素材丰富课堂教学内容，结合社会问题和现象，促进课程思政元素融入，实现知识、能力和德育三位一体的新时代大学英语教育模式，实现英语语言能力与人的发展同向同行。 第二，充分利用 WeLearn 和 UMU 平台，通过信息技术与教学内容的融合，合理整合了教材和信息化教学资源，使得学生学习具有课堂教学情景式可获得性和线上内容的可重复性，构建了多元混合教学模式和多元互动学习环境，并结合形成性评价和总结性评价相结合的教学评价方式，提高英语教学的效度。
学生反馈	学生真实感悟：从“学英语”到“做追梦人”的三重觉醒 1. “原来政策术语离我这么近！”“翻译党的二十大报告时，第一次发现‘pursuit of dreams’就出现在引言段。当我亲手把‘中华民族伟大复兴’译成‘the great rejuvenation of the Chinese nation’，突然懂了老师说的‘每个青年的梦想都是中国梦的拼图’。”（ 王同学） 2. “拍视频拍哭了，这才叫思政课”“小组制作谢炎廷纪录片时，查到他用扭曲的手指写数学公式的照片，队友当场哭了。我们用英语配音‘No physical limits can bind the soul’（身体困不住灵魂），这条视频被《中国日报》转发后，突然理解了什么是‘用专业讲好中国故事’。”（李同学） 3. “听力打卡治好了我的‘思政恐惧症’”“每天在‘学习强国’听英文新闻，标注了 23 个思政热词（比如 common prosperity=共同富裕）。现在看时政新闻居然能脑补英文版！最意外的是考研翻译题里出现了我收集的‘青年寄语’金句——原来国家早把答案塞进我们的作业里了。”（张同学）
教学反思	学情调查显示 72%学生认为思政内容“抽象空洞”，尤其政策类词汇（如“伟大复兴”）仅 8%能英译。此外，学生虽然学生热衷拍短视频，却对思政作业敷衍。该案例将思政教育转化为行动自觉，实现了“学中做-做中传-传中悟”的育人闭环，起到了化育为行的作用。该课堂教学核心理念具有移动的推广价值。然而，仍存在以下不足，还需不断完善教学方案和设计。 首先，课前布置的预习任务，有少数同学可能完成不好。因此，教师需要采取一定的激励机制来促进学生的积极性，如设置具体时间节点，课前检测，UMU 平台积分奖励等。 其次，课堂小组活动有个别同学参与度不高，因此展示时候可以提供更

	多机会，如从每个小组抽一人组成新组，每人展示原小组讨论结果，充分调动每个同学的积极性，提升课堂教学实效。没有机会上台展示的同学也可以通过 UMU 平台单独发布自己的观点或作品。 最后，难以确定思政教育是否对学生的思想及行为产生实际影响，并且难以评估其效度，因此课后留有自评问卷和思政教育实践活动，力争达到有情怀、有层次、有实效的教学设计。