


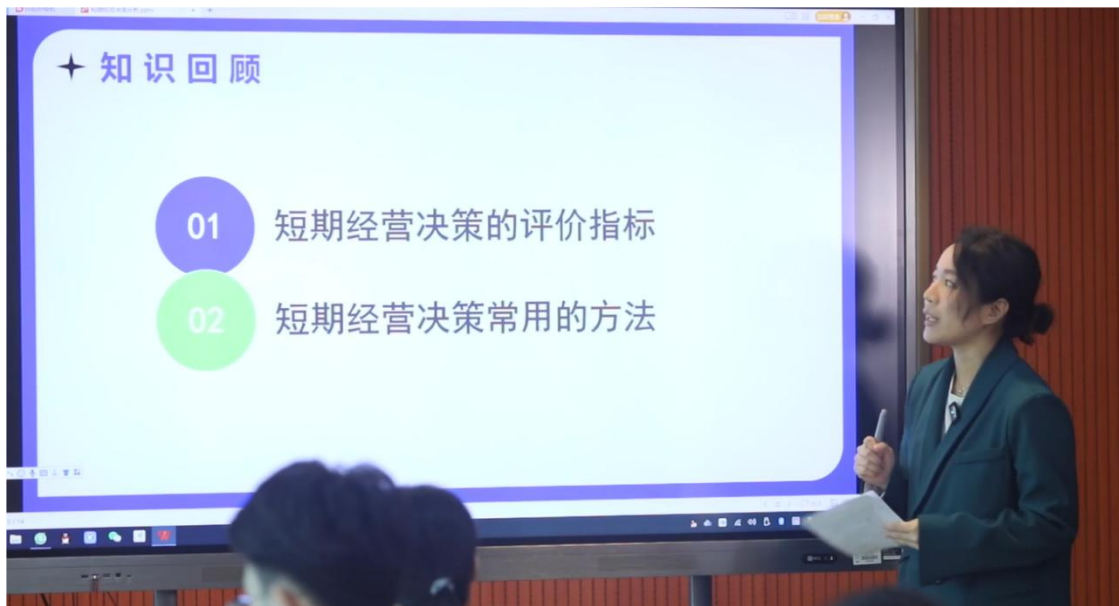
# 教学设计案例

学校	广西外国语学院	课程名称	管理会计
教学团队	管理会计教学团队	授课对象	财务管理专业大二学生
学时	总学时 48	学 分	3
教材信息	李贺等主编.《管理会计（第二版）：理论·实务·案例·实训》.上海:上海财经大学出版社, 2022. 8		
授课章节	第八章 短期经营决策分析 第二节 生产决策分析——开发何种新产品决策分析		
课程类别	专业教育课程		
本次课的学情分析	<p><b>（一）本章知识结构</b></p> <pre> graph TD     A[短期经营决策分析] --&gt; B[短期经营决策分析方法]     A --&gt; C[生产决策分析]     A --&gt; D[定价决策分析]     A --&gt; E[存货决策分析]     B --&gt; B1[短期经营决策的评价指标]     B --&gt; B2[短期经营决策常用的方法]     C --&gt; C1[生产品种决策分析]     C --&gt; C2[产品生产数量决策]     C --&gt; C3[产品生产安排的决策]     C --&gt; C4[非确定条件下的生产决策]     C1 --&gt; C1_1[开发何种新产品决策分析 (PBL课堂)]     C1 --&gt; C1_2[亏损产品应否停产、增产或转产的决策分析]     C1 --&gt; C1_3[应否接受特殊价格追加订货的决策分析]     C1 --&gt; C1_4[产品是否继续加工的决策分析]     </pre> <p><b>（二）教学内容</b></p> <p>本节为本章的重点教学内容，运用了，以学校创业大赛真实案例为背景，通过 PBL 教学法，使学生能够将所学知识，运用到实践中，完成案例要求的生产新产品的决策与选择，实现知识有效迁移。同时，通过课堂讨论环节的引导和教学，培养学生企业家精神、可持续发</p>		

	<p>展观和全局意识。</p> <p><b>(三) 学情分析</b></p> <p>1.知识基础：</p> <p>管理会计是在学生入学的第四个学期开课，学生在经历了前三个学期的学习之后，具有一定的会计基础知识和财务管理基础知识，并且通过会计实训的结合，能具有简单独立处理会计账务的能力。在学习本章本量利分析知识点前，学生已经学习了成本性态分析、变动成本和固定成本的概念以及混合成本的分解。对管理会计的原理和逻辑有一定的认识，具备了一定的计算能力和决策能力。本节课前，已经学习了决策分析的基本概念和决策分析的相关成本和无关成本前提假设。</p> <p>2.学习特点：</p> <p>大二的学生缺乏实践经验，习惯于理论学习，很难将理论联系实际，对学到的管理会计知识无法和现实企业经营产生联系，单纯地将分析方法当公式背。同时，学习主观能动性较差，公式越多、理论越复杂的知识，热情越低，管理会计恰巧是一门知识公式多、变化繁杂且应用性强的综合性学科，需要通过教学方法、教学评价实现正向激励和引导，强化理论联系实际，设定问题场景让学生主动思考，转化知识。</p>
<p>本次课的教学目标</p>	<p>1.知识目标：</p> <p>① 能够准确识别新产品开发的品种决策类型，并选择正确的计算方式与分析方法；</p> <p>② 能够把实际经营数据正确抽象化，辨明成本类型，并转换为计算公式的各项指标，得出准确的计算结果；</p> <p>③ 面对真实经营问题时，能够科学迁移知识点，做到举一反三，帮助企业在不同的新品开发备选方案中选择最优方案；</p> <p>④ 强化思辨能力和创造能力，能够权衡计算结果，分析、评价不同方案的优劣；</p> <p>⑤ 能够将开发何种新产品决策分析的思路与方法准确传达给企业主，从管理会计的角度帮助企业主做出科学的决定。</p>

	<p>2.能力目标</p> <p>① 1.能够在具体情境下辨别新产品开发的品种决策类型，分析、判定是否需要追加专属成本或减少原有产品生产，选择并使用恰当的计算方式与决策分析方法，决策出最优的新品开发生产方案；</p> <p>② 2.能够与团队成员有效沟通与合作，能够在交流过程中，清晰、理性表达自己的观点；</p> <p>③ 3.能够结合国家经济政策，准确把握企业经营理念，能够将开发何种新产品决策分析的思路与方法运用到企业的短期经营决策中，能运用 Excel 等工具进行计算、分析，完成新品开发生产决策分析；</p> <p>④ 4.能够运用 PPT 等可视化工具制作报告，展示开发何种新产品的决策分析过程，向管理层解释分析决策的相关思路</p>
	<p>3.育人目标</p> <p>① 具备较好的法治素养和道德水平。坚持人民至上理念，践行以人民为中心的发展思想，牢固树立底线思维，坚守底线，不为不法利益所诱惑。</p> <p>② 培养学生成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。培养大学生努力学习知识，掌握过硬本领，做到经世济民，德法兼修。强化大学生的社会责任感、吃苦耐劳精神、爱国主义精神以及无私奉献精神。</p> <p>③ 树立和弘扬新时代工匠精神。引导学生服务国家战略、适应社会需求，培育学生爱岗敬业的职业精神和精益求精的品质精神，培育学生协作进取的团队精神和追求卓越的创新精神。</p>
本次课的教学资源	1.线上教学资源：短期经营决策微课视频
	2.软件资源：雨课堂 APP 教学班
本次课的教学资源	3.硬件资源：智慧白板一体机教室
本次课的重难点	<p>1.教学重点：不同经济条件下开发新产品的决策分析。</p> <p>2.教学难点：需要追加专属成本，同时减少原有产品生产时的决策分析。</p>
本次课的教学方法	1.讲授法
	2.PBL（Problem-Based Learning）教学法
本次课的教学方法	3.线上线下混合式教学
本次课的教学工具	1.硬件：智慧白板一体机
	2.软件：雨课堂、power point
本次课的教学工具	3.道具：案例资料、产品
本次课的预习任务	<p>1.课前任务</p> <p>通过预习，学生能够掌握开发何种新产品决策分析的思路与方法，同时教师通过前测结果掌握学生的自学情况。</p>
本次课的预习任务	<p>2.课中任务</p> <p>① 研究案例。课上向各组发放真实的大学生创业比赛经营委托资料，分别有 3 种店铺，每个创业团队对店铺的经营要求不同，但都需要决策方案计算分析。</p> <p>② 完成案例经营决策分析。课上学生分组，并根据 PBL 教学法流程进行案例研学讨论，各组根据拿到的案例委托内容，有针对性地开展各备选方案的分析和计算，在讨论过程中，</p>

	<p>需要学生充分考虑委托人的要求和创业大赛的具体要求，经营方案要符合国家政策、学生特色，体现企业家精神。</p> <p>③ 初步展示经营方案。完成讨论后，展示初步计算结果和经营方案。</p>
课程思政教育内容	<p>1.勇于创新，树立企业家精神</p> <p>2020年7月习近平总书记在企业家座谈会上的讲话提到“弘扬企业家精神”，习近平总书记说“创新是引领发展的第一动力。‘富有之谓大业，日新之谓盛德。’企业家创新活动是推动企业创新发展的关键，企业家要做创新发展的探索者、组织者、引领者。”</p>
	<p>2.实事求是，理论联系实际</p> <p>坚持实事求是就是要理论联系实际，不断的解放思想，不断的改革创新。实事求是，求真务实，伴随着我们党前进的每一步。只有把求真务实作为我们的座右铭,落实到具体的实践活动中去。我们只有做到言行皆为民，处处站在群众的角度想问题、处理问题，才能做到党和国家对我们的要求。</p>
	<p>3.青年勇担时代责任</p> <p>党的二十大报告指出：“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”</p>
	<p>说明：课程思政教育内容所列的德育元素结合课程特点选择3—5个元素；</p>
教学过程设计 (教学内容与思政元素结合)	<p>I. (第0—14分钟) 课程教学内容设计</p>
	<p>1.发布 PBL 任务 (6 分钟)：</p> <p>① 告知学生本堂课将进行 PBL 教学活动；</p> <p>② 播放 3 组委托人视频；</p> <p>③ 介绍 PBL 教学活动的操作方法和过程，分发委托资料。</p> <p>2.回顾知识 (4 分钟)：</p> <p>回顾上节课短期经营决策分析方法的主要内容，帮助学生更好地开展开发何种新产品决策分析的自主学习，并顺利解决任务问题。</p> <p>3.布置具体任务 (1 分钟)：</p> <p>宣布研讨开始。</p>
	



（第9—14分钟）结合课程内容融入【案例1——坚守底线】

学生在讨论是否应当生产新产品时，首先从管理会计的角度讲解分析，除了创新，更重要的是降低成本又能保证产品品质，接着提出企业家精神和习近平总书记的讲话，以学生手上正在讨论的真实案例为切入点，融入思政元素，让学生能切身感受到创新对企业经营的重要意义，坚持人民至上理念，践行以人民为中心的发展思想，牢固树立底线思维，坚守底线，不为不法利益所诱惑。



II. (第 14—21 分钟) 课程教学内容设计

走动，观察学生讨论情况。解答学生提问。(2 分钟)

(第 16—21 分钟) 结合课程内容融入【案例 2——理论联系实际，探索新方案】

解答帆布袋店讨论组提出的问题，提醒同学注意辨明成本的类型。学生在讨论方案优劣时，计算结果存在问题。老师在指导时首先提出管理会计的科学性，对指导实践有重要意义，但是不能盲目采纳计算结果，要考虑实际情况。案例委托人是大学生，市场是大学校园，解答文创店讨论组提出的问题，鼓励学生理论联系实际，探索新方案。鼓励学生“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”，创新创业不怕吃苦、不畏困难。同时在开发新产品时，树立和弘扬新时代工匠精神——精益求精。



III. (第 21—30 分钟) 课程教学内容设计

走动，观察学生讨论情况。解答学生提问。(4 分钟)

(第 25—30 分钟) 结合课程内容融入【案例 3——勇于创新】

当学生问到如何设计产品组合时，教师帮助学生从管理会计角度分析不同产品优劣。最后各小组代表上台展示课堂讨论成果，教师点评各组的成果，学生互动、分享自己的看

法。树立和弘扬新时代工匠精神——追求完美、勇于创新。



IV. (第 30—32 分钟) 课程教学内容设计  
走动, 观察学生讨论情况。解答学生提问。

V. (第 32—45 分钟) 课程教学内容设计

- ①学生分组汇报讨论结果。(10 分钟)
- ②教师总结点评(3 分钟)

1. 学生课后将委托方案制作成 PPT 展示, 上传雨课堂, 由委托人(占分 60%)和其他小组(占分 40%)进行评分。

本次  
课的  
课后  
作业





2. 学生在雨课堂中阅读其他小组 PPT，并互相打分。
3. 委托人学生在雨课堂中进行评分。学生查看评分结果。

本次  
课的  
成效  
体现

1. 实现知识学习和能力培养的统一。

PBL 教学法能很好地将知识学习与学生能力培养结合起来，通过真实案例的分析、实践，使学生能较好地实现知识迁移，在经营决策的过程中，不仅考验学生知识水平，还锻炼了学生团队合作、工具使用、规划计算等能力，培养了思辨思维、科学思维等高阶思维。做到了“两性一度”的要求。

2. 实现了课程思政如盐入水的效果。

本课程采取“学思用贯通、知信行统一”的教学理念，对思政元素的植入并不刻意。通过对案例的条件设置，引导学生思考经营决策的问题，使学生能主动提问，借提问输出思政元素，让学生感到顺其自然，结合了正在讨论的案例，使得思政元素更容易理解，通过经营决策过程，进一步考察学生对思政部分的理解程度和落实情况，课程思政教学程序完整，自然、可查。



	<p>3. 实现了学生和教师双向共进。</p> <p>教师通过与学生共同讨论，倾听学生的想法，理解学生需求和对思政教育效果，帮助教师改进课程思政；通过课后任务，学生会自觉思考课上教师输出的思政内容，进而完成案例决策，做到课上学习，课后复习，巩固课程思政成果。</p>
本次课的教学反思	<p>1. 教学理念</p> <p>本课程采取“学思用贯通、知信行统一”的教学理念，在 PBL 教学过程中，教学理念得到了较好地落实，但是学生习惯了传统教学，对全新的教学理念理解不够，配合度不高，需要通过教学向学生循序渐进地传达。</p>
	<p>2. 教学过程</p> <p>PBL 课堂的教学各环节都能完成了，但是教学过程中学生讨论进度和时间比较难控制，导致教学进度控制不稳定，同时，由于学生学习能力不同，对知识点的掌握参差不齐，各小组在解决问题的程度不一致，最终导致学习效果存在差异。</p>
	<p>3. 教学方法</p> <p>在 PBL 教学课堂上，很好地贯彻了以学生为主体的理念，充分激发了学生的兴趣，将理论知识用于真实问题，较好地培养了学生实践能力和创新能力。但是 PBL 教学法自由度大，学生在学习过程中容易走偏，抓不住重点，需要教师及时引导，该方法占用课堂时间较多，虽然有趣效果较好，却不能经常安排，需要进一步挖掘其他教学方法。</p>
	<p>4. 思政教学反思</p> <p>PBL 教学法下思政元素更体现了课程思政“盐溶于水”，思政的融入自然而生动，一些学生能够通过老师的引导领悟思政教学内容，但是一些学生不太在意，还需要不断探索 PBL 教学法下课程思政的方法，提升思政教学效果。</p>
备注	