

教学设计案例

| | | | |
|------|--|------|---|
| 二级学院 | 东南亚语言文化学院 | 课程名称 | 柬埔寨概况 |
| 教学团队 | 卢军、陈盼乡、 胡泊、李艳焱、 张少丹、韦美神 | 授课对象 | 柬语本 2101 班 柬语本 2102 班（西南政法） 柬语本 2203 班（专升本） |
| 学时 | 24 | 学分 | 1.5 |
| 教材信息 | 柬埔寨概论 | | |
| 授课章节 | 第三章：民族与习俗 | | |
| 课程类别 | <input type="checkbox"/> 通识教育课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课程 | | |
| 学情分析 | <p>1. 教学内容：柬埔寨的民族构成，柬埔寨的民族政策；柬埔寨日常习俗，餐饮习惯，礼仪礼节和生活禁忌；柬埔寨各大传统节日。</p> <p>2. 学情分析：</p> <p>（1）学习动机：学生对柬埔寨国情有浓厚的兴趣，希望通过学习进一步了解这个国家；</p> <p>（2）知识基础：学生已经学习了柬埔寨地理和历史简况，并预习了本次课程；</p> <p>（3）学习策略：学生通过预习、课堂互动、展示等方法，对知识掌握较好；</p> <p>（4）学习态度：学生学习态度端正，能够积极参加课堂讨论。</p> | | |
| 教学目标 | <p>1. 了解和认识柬埔寨的主要民族和民族政策；</p> <p>2. 了解和熟悉柬埔寨的服饰、饮食、起居、婚丧嫁娶等日常习俗，礼节礼仪和生活禁忌；</p> <p>3. 了解和熟悉柬埔寨新年、御耕节、亡人节、送水节等传统节日的由来、节日活动和习俗；</p> <p>4. 学习了解马克思主义民族理论，我国民族政策，立志实现中华民族伟大复兴的中国梦；树立文化自信，提升人文素养，学会尊重不同国家的文化和习俗，提高跨文化交流和国际传播能力。</p> | | |

| | |
|----------|--|
| 教学资源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 书籍资料：东南亚民族：越南、柬埔寨、老挝、泰国、缅甸卷，一带一路国别概览——柬埔寨等； 2. 期刊论文：高棉杂志，柬埔寨节庆文化、柬埔寨的“送水节”等； 3. 多媒体资料：关于柬埔寨民族、习俗和节日的图片和视频； 4. 网络资源：柬埔寨文化部、旅游部网站； 5. 微课视频：礼仪礼节——行合十礼。 |
| 重难点 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 重点：柬埔寨民族的民族组成和民族政策；掌握柬埔寨传统习俗，包括家庭习俗、婚姻习俗和丧葬习俗。 2. 难点：熟悉合十礼的行礼规则、对象和方式；了解柬埔寨在餐饮习惯、仪态礼仪和生活起居方面的一些忌讳。 |
| 教学方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授法：深入浅出、系统详细地讲解柬埔寨民族与文化的基本知识 2. 演示法：通过播放与教学内容切合的视频、图片、文字等多媒体信息，提高学生的学习兴趣，使学生可以直观感受学习内容。 3. 任务法：课前向学生布置预习和课堂实践任务，由学生在课下进行准备，课上进行展示。 4. 互动法：通过课堂上师生之间和学生之间良好互动，促进双方及多方的相互交流、沟通、协商、探讨，营造和谐、愉悦的教学氛围，以提升学生学习效果。 5. 案例法：通过提供实际案例，引导学生对这些案例进行分析和讨论，从而帮助他们发展分析、综合和解决问题的能力。 |
| 教学工具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 图片和图书资料：展示柬埔寨服饰习惯、餐饮习惯、仪态礼仪、等方面内容的图片和图书； 2. 音频和视频资源：播放柬埔寨民族、习俗、节日方面的视频； 3. 互动和角色扮演：分不同角色练习行柬埔寨合十礼； 4. 文化实地考察：鼓励学生赴南宁园博园、方特东盟神画、东盟博览会等实地参观考察柬埔寨风土人情，参加学院组织的泼水节和水灯节等活动，体验柬埔寨的习俗和节日氛围。 |
| 预习任务 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 柬埔寨的民族构成，柬埔寨的民族政策； 2. 柬埔寨日常习俗，餐饮习惯，礼仪礼节和生活禁忌； 3. 柬埔寨各大传统节日，如新年、御耕节、亡人节、送水节等； 4. 比较中国端午节和柬埔寨送水节的异同。 |
| 课程思政教育内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会从马克思主义民族理论角度来分析柬埔寨的民族问题； 2. 了解我国民族政策，筑牢中华民族共同体意识，加强民族大团结，立志实现中华民族伟大复兴的中国梦； 3. 提升人文素养和礼节礼貌意识，培养讲文明懂礼貌的公民素养； |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>4. 树立文化自信和“人类命运共同体”意识，学会尊重不同国家的文化和习俗，提高跨文化交流和国际传播能力。</p> |
| <p>教学过程设计 (教学内容与思政元素结合)</p> | <p>I. (第 1—5 分钟) 课程教学内容设计</p> <p>一、教学导入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请同学们谈一谈对柬埔寨民族和传统节日的了解和认识 2. 观看视频：柬埔寨高棉族，柬埔寨库伊族 3. 教师总结发言：柬埔寨是一个多民族国家，存在着民族多样性和文化多样性。柬埔寨政府采取了一系列措施来促进各民族的和谐共处。我们应该坚持以马克思主义民族理论的基本原则（民族平等、民族团结、民族互助）和方法论（阶级分析、历史唯物主义等）来分析和研究柬埔寨的民族问题。…… |
| | <p>(第 4—5 分钟) 结合课程内容融入【案例 1——结合柬埔寨民族概况，讲解马克思主义民族理论】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学内容：在课程导入部分主要是激发学生学习兴趣，了解柬埔寨的主体民族高棉族和少数民族库伊族的基本情况，指导学生使用马克思主义民族理论和方法论来学习和分析本节课的学习内容。 2. 思政元素：马克思主义民族理论的基本原则和方法论 3. 融入过程：首先运用直观演示教学法，通过播放视频，使学生了解柬埔寨的主体民族高棉族和少数民族库伊族和谐共处的情景，引入马克思主义民族理论的基本原则，如民族平等、民族团结、民族互助等。然后通过讲授教学法介绍柬埔寨各民族在历史、文化、经济等方面的差异和特点，引导学生认识到民族问题的复杂性和多样性，从而更好地理解和运用马克思主义民族理论。 <p>II. (第 11—15 分钟) 课程教学内容设计</p> <p>二、讲授新课</p> <p>(二) 政府针对少数民族的发展政策</p> <p>柬埔寨各民族之间相互比较，发展又很不平衡，差距较大。相比较而言，作为国家主体民族的高棉族社会经济发展的总体水平比作为少数民族的占族，特别是众多山地高棉人居住在交通不便、信息不灵、自然条件恶劣的山区，生产方式较为落后。这样的不平衡使得各民族间相互的交融、取长补短进展缓慢，又反过来严重制约着国家社会经济一体化的进程，影响了经济的发展。近年来在国际组织的帮助下，柬埔寨政府也采取各种手段，加大力度开发少数民族地区。特别是在普及基础教育、保护民族文化、开发旅游资源等方面作出了努力。</p> |

（第 14—15 分钟）结合课程内容融入【案例 2——通过对比我国与柬埔寨的民族政策，筑牢中华民族共同体意识】

1. 教学内容：近年来，柬埔寨政府针对少数民族山地高棉人实施了各种优惠政策和保护措施，如普及基础教育、保护少数民族文化，开发旅游资源等，使山地高棉人的生活得到了极大改善，民族间的发展差距有所缓解。

2. 思政元素：筑牢中华民族共同体意识，加强民族大团结，投身实现中华民族伟大复兴的中国梦的伟大事业。

3. 融入过程：首先通过启发式教学法，向学生们提出两个问题：1. 你参观过广西民族博物馆吗？2. 你知道我们国家针对少数民族有哪些优惠政策吗？启发学生对比我国与柬埔寨的民族政策。然后运用案例教学法，根据学生的回答，以广西壮族自治区（体现民族区域自治）12 个世居民族

（体现民族团结、民族平等、各民族共同繁荣）紧密团结建设壮美广西为例，说明我国的民族政策主要包括：民族平等、民族团结、民族区域自治和各民族共同繁荣。并引用习近平总书记的指示“各民族要相互了解、相互尊重、相互包容、相互欣赏、相互学习、相互帮助，像石榴籽那样紧紧抱在一起”，引导学生筑牢中华民族共同体意识，加强民族大团结，投身实现中华民族伟大复兴的中国梦的伟大事业。

III.（第 24—26 分钟）课程教学内容设计

二、讲授新课

（第 25—26 分钟）结合课程内容融入【案例 3——通过学习柬埔寨传统礼仪合十礼，提升人文素养和礼节礼貌意识】

1. 教学内容：合十礼是柬埔寨最常见的一种相见礼仪。行礼时，要根据对象把握好掌尖的高度，如女子向父母，孙儿向祖父母，学生向教师，应将合十的掌尖举到眼眉；政府官员下级向上级行礼时，应举到口部；地位相等者行礼时，应举到鼻尖。在向王室或僧侣行时，还需足下或跑下。在农村，人们只行合十礼；在城市，现在也有行握手礼的。

2. 思政元素：提升学生人文素养和礼节礼貌意识，培养学生讲文明懂礼貌的公民素养。

3. 融入过程：首先运用任务法，要求学生课前观看微课视频：礼仪礼节——行合十礼，预习了解柬埔寨的传统礼仪合十礼的起源、意义、行礼方式等。然后在课堂上运用互动法，鼓励学生之间扮演不同的角色互相行礼，提醒学生在对外交往时要学会入乡随俗，尊重他国的礼仪习俗，如此不仅可以提升自身素质和修养，还能更好地提高跨文化交际能力，融入国际社会，同时提升文化自信和创新合作精神，增进民心相通，文明共享。

IV.（第 41—75 分钟）课程教学内容设计

| | |
|------|--|
| | <p>三、课堂实践</p> <p>（第 65—70 分钟）结合课程内容融入【案例 4——通过对比中柬传统节日，树立强大的文化自信，增强“人类命运共同体”意识，提高跨文化交流和国际传播能力】</p> <p>1. 教学内容：实践学时，由学生介绍中国传统节日与柬埔寨传统节日的异同，如中国春节与柬埔寨传统新年，中国清明节与柬埔寨亡人节，中国端午节与柬埔寨送水节等等</p> <p>2. 思政元素：树立文化自信和“人类命运共同体”意识，学会尊重不同国家的文化和习俗，提高跨文化交流和国际传播能力。</p> <p>3. 融入过程：首先运用任务法，布置作业，鼓励学生课前通过互联网或相关书籍等资源，查找中国与柬埔寨传统节日的资料，使用比较研究法来分析中柬传统节日的异同，做好 PPT 准备课堂实践展示。然后运用演示法，由学生演示准备好的课件，通过视频、图片、文字等多媒体信息使其他同学直观感受到学习内容。同时运用互动法，对于学生的展示可以互相评价和提问。最后由老师进行点评，首先中华民族传统节日是中华文化的重要组成部分，它们承载着丰富的历史信息和文化内涵，体现了中华民族的生活习俗、道德观念和精神追求。通过庆祝这些节日，我们可以更好地理解 and 传承中华优秀传统文化，增强文化自信。其次要认识到每个国家和民族都有其独特的文化和习俗，我们要尊重文化的多样性和丰富性，去了解、理解和接纳这些差异。通过学习他国的语言、艺术、历史、宗教和风俗习惯，更好地理解 and 欣赏他们的文化。这不仅有助于建立国际间的友谊和理解，还能促进世界的和平与和谐，为构建人类命运共同体做贡献。</p> |
| 课后作业 | <p>1. 复习本课重点难点内容</p> <p>2. 预习下一课柬埔寨的宗教信仰</p> <p>3. 准备课堂实践：介绍近年来中柬佛教交流概况</p> |
| 成效体现 | <p>本次课程通过丰富的文化背景和生动的习俗描述，帮助学生了解了柬埔寨的多元民族和独特习俗。教学效果总体良好，学生能够积极参与课堂活动，对柬埔寨民族、日常习俗和节日文化有了更深入的认识。采用多媒体教学和案例分析等方法，引导学生主动探究和思考。通过对比中柬两国的民族政策，加深了学生立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋斗的志向。学生能够积极实践，表现出对中国和柬埔寨习俗的浓厚兴趣，表示将继承和传播好中华优秀传统文化。</p> |

| | |
|-------------|---|
| <p>教学反思</p> | <p>1. 教学内容不够全面，柬埔寨是一个拥有悠久历史和文化的国家，其民族与习俗具有多样性和复杂性。在教学过程中，存在教学内容不够全面的问题，导致学生对柬埔寨民族与习俗的了解不够全面和深入。</p> <p>2. 语言能力不足：由于柬埔寨并非学生母语，因此在理解柬埔寨文化和人民生活方面可能会存在语言障碍，特别是使用柬埔寨语讲解到一些文化历史时，学生不易接受。</p> |
| <p>备注</p> | <p>针对上述教学反思，在今后的教学中，教师可以：</p> <p>1. 完善教学内容：教师可以参考多方面的资料和书籍，完善教学内容，确保学生对柬埔寨民族与习俗有全面和深入的了解。</p> <p>2. 提高语言能力：鼓励学生努力学习好柬埔寨语，多阅读柬埔寨语相关书籍，进一步学习和了解柬埔寨的国情。</p> |