八桂高校课程思政联盟第一届课程思政优秀案例

<table>
<tr><td colspan="2">案例名称</td><td colspan="4">货币资金审计与诚信责任——以康美药业299亿造假案为例</td></tr>
<tr><td colspan="2">思政元素</td><td colspan="4">☑铸魂育人 ☐民族团结 ☐东盟区位 ☐边疆稳定 ☐乡村振兴</td></tr>
<tr><td rowspan="8">课程基本信息</td><td>课程名称</td><td colspan="2">审计学</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>课程类别</td><td colspan="4">☐线上线下混合式课程 ☐线上课程 ☑线下课程
☐虚拟仿真课程 ☐社会实践 ☐实验课 ☐实践课 ☐实习课 ☐实训课
其他：_____</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td colspan="4">☐通识必修课 ☐通识选修课 ☐学门核心课 ☐学类核心课
☐专业核心课 ☐专业选修课 ☐实践必修课 ☐实践选修课
其他：_专业限选课程__</td></tr>
<tr><td>所属学科</td><td colspan="4">☐ 理科 ☐ 工科 ☑ 文科 ☐ 其他</td></tr>
<tr><td>授课教师</td><td colspan="2">张晓敏、莫攸</td><td>所属学校、学院</td><td>广西外国语学院、会计学院</td></tr>
<tr><td>授课对象</td><td colspan="4">财务管理（专升本）专业大一学生</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="4">《审计学》是一门面向财务管理专业学生开设的专业限选课程，在人才培养方案中起到承上启下的作用。
课程主要讲授审计目标、基本程序、证据获取与运用，重点涵盖货币资金、应收应付、存货、投资等关键项目的审计方法。
课程依托教材、审计准则与法规文件，配合数字化微课资源，采用“翻转课堂+案例教学+情境模拟”相结合的教学模式。
课程旨在培养学生的审计思维与风险意识，使其能够在复杂经济活动中识别问题、设计程序并提出解决方案，同时强化职业操守与法治意识。
本课程要求学生已具备基础会计、财务管理和财务报告分析能力，适合在大三或专升本阶段开设，用于培养高阶的专业判断和职业责任感。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td>领域目标</td><td colspan="3">1.掌握审计的基本目标、范围与程序，了解货币资金等核心项目的审计方法，学会运用银行函证、现金监盘、大额收支检查等具体技能。
2.在认知与技能培养的同时，树立“诚信是审计生命线”的价值观，强化责任意识与法治观念，做到专业素养与职业操守并重。
3.最终培养学生以问题为导向解决复杂审计情境的能力，具备创新意</td></tr>
</table>

			识、职业责任感和社会担当。
		思政目标	通过康美药业虚增货币资金案例的剖析，使学生深刻领会“诚信是会计与审计的生命线”,在掌握专业知识的同时增强职业责任感和社会担当。通过审计程序的学习与模拟，学生能体会“程序不到位即失职”，获得依法执业、恪守操守的自觉意识，增强法治观念。课程进一步引导学生理解审计工作在资本市场健康运行和国家经济安全中的重要作用,培养工匠精神和严谨态度，强化守护公共利益的使命感，树立文化自信和职业理想，努力成为既有专业能力又有社会责任感的高素质财会人才。
		劳动技能	本课程以案例教学和情境模拟为主，虽不涉及传统体力性劳动技能，但能够培养学生在专业实践中的“脑力劳动技能”。学生通过银行函证、现金监盘、大额收支检查等程序训练，能够掌握查阅凭证、核对账簿、分析财务数据等基本操作技能，提升严谨细致、实事求是的工作作风。在小组合作与案例讨论中，学生能够锻炼信息收集、团队协作和沟通表达等能力，形成良好的职业习惯与合作精神。这些技能属于现代财会与审计行业不可或缺的劳动技能，有助于学生未来在岗位中高效开展审计工作。
思政案例信息	课程章节	项目九“货币资金审计” 第三讲“货币资金审计的目标与程序”	
	案例教学目标与育人目标	1.能够识别并说明货币资金审计的范围与三大目标，运用银行函证、现金监盘、大额收支检查等方法分析异常财务现象，理解审计程序在防范舞弊中的关键作用,培养学生独立思考和解决复杂问题的能力,强化依法执业与风险防范意识。 2.能够通过康美药业虚增299亿货币资金案例，评价审计失职的严重后果，领悟“诚信是会计与审计生命线”的价值内涵，在学习专业技能的同时，树立职业操守和社会责任感，增强守护资本市场诚信与国家经济安全的使命感。	
	案例详解	（一）“事”（知识点、案例简介，约300字） 康美药业作为一家曾市值突破千亿的医药龙头企业，在2019年被曝出连续多年财务造假，2017年账面货币资金虚增299亿元，成为资本市场的重大丑闻。账面“高现金”与“高负债”并存，利息支出远大于利息收入，这一矛盾揭示了造假痕迹。然而，审计机构未能落实银行函证、现金监盘等最基本程序，导致虚假数据长期得不到揭露。该案例直接触及本章“货币资金审计”的核心知识点：存在性、完整性和权利与计价三大审计目标，以及银行函证、现金监盘、大额收支检查等核心程序。课堂中通过案例资料展示、数据对比和角色扮演（学生模拟审计师与企业、银行对话），让学生身临其境感受到程序缺失的严重后果，把知	

		识点转化为可体验的实践过程。 （二）“理” 从案例背后揭示的本质来看，康美药业财务舞弊的根源在于审计程序流于形式，职业操守缺失，致使资本市场的信任体系受到破坏。这告诉学生：审计不仅是技术工作，更是维护经济秩序的制度安排。通过“问题链”教学法，引导学生追问:“为什么账面高现金却同时高负债？”“为什么银行对账单可以轻易造假？”“为什么审计机构未能识别异常？”从这些矛盾点出发，学生逐步认识到，审计的价值在于坚持独立性和真实性，程序的每一步都关系到市场信任与社会公正。 （三）“德” 康美药业案凸显了审计职业道德的底线：诚信与责任。审计师若未能认真执行银行函证、忽视异常资金流向，就不仅违背专业准则，更损害公众利益。课堂中，教师引导学生思考：“如果我是康美的审计师，我会选择遵从企业压力还是坚守独立立场？”通过反面案例反思，学生深刻理解到，职业判断不是机械操作，而是道德抉择。由此升华出行业的道德准则：忠实履职、恪守诚信、敢于揭示舞弊。这样，学生不仅学到操作技能，更在心理上树立了责任感和职业荣誉感。 （四）“人” 通过“说事、讲理、树德”的过程，课程最终要引导学生成长为“四有新人”。对财会专业学生而言，就是要做有信念的专业守护者——坚守诚信，敢于揭示真相；有梦想的职业践行者——立志成为维护资本市场健康的中坚力量；有奋斗精神的终身学习者——不断提升审计技能，应对复杂经济环境；有奉献精神的社会责任人——将个人成长与国家经济安全、社会公平正义相结合。课程还设计了“理论学习+案例模拟+小组评价”的闭环模式，促进学生在知行合一中把价值认同转化为职业行动，真正做到以诚信为本、以责任为魂。
教学设计及实施过程		**教学思想与方式** 本节课以“翻转课堂+案例驱动+思政融入”为主要思路，围绕《审计学》项目九“货币资金审计”展开教学。教师通过课前微课引导学生掌握基础知识，课堂上以康美药业299亿虚增案为主线，组织讨论、模拟和分析，帮助学生将抽象的审计目标与程序转化为具体的操作体验。在教学过程中，采用“课前探查—设问导入—学生探究—教师剖析—课后拓展”的模式，并以“事→理→德→人”的思政主线贯穿其中，既注重知识与技能的传授，又突出价值观和责任意识的塑造。 **课前探查或准备** 课前，学生需观看《货币资金审计》微课视频，重点了解货币资金的三大范围（库存现金、银行存款、其他货币资金）与三大审计目标（存在性、完整性、权利与计价）。

教师在课前布置思考题：

为什么货币资金最容易成为造假的对象？

如何解释“账面高现金却伴随高负债”的矛盾？



课堂教学导入（0－8分钟）

课堂伊始，教师播放康美药业财务造假相关视频，提出设问：“一家市值曾突破千亿的‘白马股’，为什么会在最基础的货币资金上虚增299亿？”通过这一问题导入，引导学生从震惊与质疑中进入学习情境。

思政融入（事）：展示康美虚增货币资金的事实，引导学生直观感受诚信缺失对资本市场的冲击，树立诚信意识。

学生通过阅读教材和观看微课形成初步认知，教师则通过学习通或问卷小测了解预习情况，为课堂教学做准备。

第一小节（40分钟）

0－8分钟：导入与预习反馈



教师播放康美药业财务造假新闻视频，引发学生震撼与思考，并提出设问：“为什么货币资金最容易成为造假的对象？”“账面高现金为何会伴随高负债？”请2－3名学生分享课前预习的理解，教师点评并补充。

- **思政融入（事）：**以“康美299亿虚增”为切入点，让学生直观认识诚信缺失对资本市场和社会信用体系的冲击。

8－20分钟：审计范围与审计目标探究

教师引导学生分组梳理货币资金的三大范围：库存现金、银行存款、其他货币资金，并进一步讨论三大审计目标：存在性、完整性、权利与计价。小组代表发言后，教师进行总结，强调这些目标是审计的“导航仪”。



- **思政融入（理）：**通过康美“账面高现金+高负债”的矛盾，引导学生认识审计目标的本质价值——保证财务信息真实，维护资本市场秩序。

20－35分钟：审计目标深化与情境模拟

教师结合康美案剖析“存在性”目标如何被违背：账面资金虚增，实际并不存在。随后抛出问题：“如果你是康美的审计师，发现这种矛盾，应如何判断并采取措施？”学生

在小组内进行情境讨论，提出解决思路。教师点评，指出虚增资金直接违背存在性目标，同时也涉及完整性和权利计价问题。

- **思政融入（理→德）**：强调程序不到位不仅是技术问题，更是职业操守缺失。

35－40 分钟：过渡提问

教师总结本节重点："目标明确，但如何落实？"并提出问题："审计师还要通过哪些程序才能揭开假象？"为第二小节的核心程序教学做铺垫。

第二小节（40 分钟）

0－20 分钟：核心程序讲解与模拟



银行函证（0－8 分钟）：教师讲解函证流程，并安排学生角色扮演：一方模拟"企业代收回函"，另一方模拟"审计师直函"，通过对比让学生感受到不同操作的风险差异。

现金监盘（8－13 分钟）：教师讲解突击监盘的重要性，安排学生模拟盘点现金，现场发现"白条抵库"的风险。

大额收支检查（13－20 分钟）：展示康美"账面高现金却伴随高负债"的财务数据，引导学生分组分析其可能的造假动机和舞弊迹象。

- **思政融入（德）**：结合"银行函证失效"案例，强调职业独立性和程序严谨性，提醒学生诚信与责任比利益更重要。

20－30 分钟：风险点归纳与小组展示

各小组总结货币资金审计中的三大高频风险点：①虚增资金；②未入账账户；③资金冻结质押未披露，并提出应对措施。代表上台展示，教师逐一点评，并补充实际案例。

- **思政融入（德→人）**：结合"正中珠江会计师事务所因失职被判赔 24.59 亿元"案例，警示学生：程序不到位不仅危及职业声誉，还会带来法律责任，引导他们将责任意识内化为职业操守。



30－40 分钟：课堂总结与价值升华

教师归纳核心要点，用三句话凝练：

范围要全：现金、银行存款、其他货币资金一个都不能漏；

程序要实：函证亲自做、监盘突击查、收支细核查；

责任要牢：以康美案为鉴，守住诚信底线。

- **思政融入（人）**：强调新时代审计人才要成为"有信念、有担当、有责任"的"四有新人"，把诚信与责任作为终身职业信仰。

特色创新	本课程案例以康美药业虚增299亿货币资金事件为切入点，将抽象的审计程序与真实的财务舞弊场景紧密结合，增强学生代入感与警示性。 在教学方式上，充分运用“翻转课堂”模式：课前微课夯实基础，课堂中以案例驱动、角色扮演和小组探讨完成知识内化。课程思政元素贯穿“事—理—德—人”的主线，既帮助学生掌握银行函证、现金监盘、大额收支检查等技能，又引导他们在体验式学习中树立诚信与责任意识。通过“技术学习+价值引领”的双重路径，课程创新性地将职业技能培养与价值塑造结合，推动学生成长为既有专业能力又有社会担当的高素质审计人才。
学生反馈	课程结束后，教师通过线上问卷调研收集了学生反馈，共回收有效问卷216份。结果显示： 98.61%的学生认为，通过课程学习，他们的审计职业道德观念有了显著提升； 94.44%的学生表示，案例分析最能引发他们对职业道德问题的深入思考； 89.81%的学生认为，课堂中的案例分析最能增强他们的职业道德观念。 这些数据充分表明，案例驱动是本课程的关键教学环节，既帮助学生掌握知识技能，也最能触发他们对职业操守和诚信的思考。
教学反思	1.起因与动机 选择康美药业虚增299亿元的案例作为切入点，是因为它直击“货币资金审计”这一基础环节的漏洞，能够把抽象的目标与程序具体化，让学生在震撼中体会诚信缺失的严重后果。 2.育人育才的作用 课堂中通过角色扮演“审计师直函与企业代收回函”，让学生切身感受程序不到位的风险；在小组讨论“账面高现金却高负债”的数据矛盾时，引导学生把专业知识与职业操守联系起来。这些具象化环节帮助学生既掌握技能，又树立“诚信是会计生命线”的职业信念。 3.推广的可能性 此类案例驱动+翻转课堂的模式，能够在知识传授中自然融入思政元素，具有较强的可复制性，适用于会计、财务管理、金融等相关课程的教学。 4.不足与改进 部分学生在案例讨论中仍停留在现象层面，缺乏深度剖析和身份代入。后续可通过设计问题链、增加跨案例对比和实践模拟，进一步强化学生对审计责任和法治意识的内化。