

# 做好教育教学审核评估 加快应用型本科高校分类发展

文 | 高雪霞 任玥姗 宋 伟

◎摘 要 高校分类发展已经成为新时代我国教育治理体系和治理能力现代化的标志与内在要求。新一轮本科教育教学审核评估强调对高校的分类评估,积极推进新一轮本科教育教学审核评估改革,深化应用型本科高校综合改革,突出党对教育教学的全面领导,落实人才培养中心地位和教学核心地位,实施分类评价,理顺高校管理体制、保障教学经费投入、提高师资队伍水平,是地方应用型本科高校落实全国教育大会精神、建设教育强国进程中实现高质量转型发展、分类发展的重要举措。

◎关键词 应用型本科高校;本科教育教学审核评估;高质量发展

在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育重要论述精神指引下,中共中央、国务院先后印发《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,为新一轮本科教育教学审核评估提供了政策保障。党的二十届三中全会对进一步全面深化改革作出战略部署,提出“分类推进高校改革,建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式”<sup>[1]</sup>。高校分类发展已经成为新时代我国教育治理体系和治理能力现代化的标志与内在要求。新一轮本科教育教学审核评估强调对高校的分类评估,作为河南省高校此轮审核评估的试点单位,对评估工作有几点体会和认识,以期对国内尚未开展本科教育教学审核评估工作的应用型本科高校有所启示,加快应用型本科高校分类发展。

## 新一轮本科教育教学审核评估改革突出分类评估

高等教育评估在我国已有 40 多年的历史,经历了不同阶段,成为我国高等教育质量保障的重要措施。“十四五”时期,新一轮本科教育教学审核评估工作继续全覆盖推进,更新评估理念,改革传统的评估方法,具有如下几个突出特点。

1.突出党对教育评估的全面领导,落实立德树人根本任务。进入新时代,我国高等教育坚持党对教育事业的全面领导,突出立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新一轮评估工作旗帜鲜明地把坚持党的领导放在首位,把立德树人融入评估的全过程、全方位,科学回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。

2.突出“教育”功能,强化本科教学核心地位。新一轮评估由过去的“本科教学评估”变成了“本科教育教学评估”,其内涵和外延发生很大变化。过去的本科教学评估主要是针对学校教学工作进行评估,往往只是教学主管部门和教学分管领导的工作。突出“教育教学”功能之后,审核评估是对学校人才培养的全链条、全过程、全方位的审核,是对学校全面工作的评估。新一轮审核评估中的本科教学地位从“中心”演变到“核心”,是贯彻“以本为本”“四个回归”理念的具体体现,是针对一个时期以来一些高等学校重科研、轻教学现象的修正。

3.突出分类评估,实施线上线下相结合。由过去单一入校评估改变为线上评估与线下入校评估相结合。过去的本科教学评估主要是专家入校评估,时间长、任务重、压力大。随着教育信息化水平的提升,新一轮本科教育教学审核评估采取线上评估与线下评估相结合的形式。更多的评估活动在线上进行,评估专家通过线上审阅“1+3+3 报告”、听课、访谈、召开座谈会、调阅试卷和毕业论文、随机暗访等形式,完成大量的评估工作。针对线上评估难以进行的工作,采取专家线下入校评估。入校的专家数量不超过 9 人,时间 2—4 天,大幅减轻被评估高校的工作压力,也切实提高了评估工作实效。

同时,改变过去所有高校都用一个评估指标体系的僵化做法,有效遏制“千校一面”,充分尊重不同类别高校的办学定位和多样性特点,尊重不同高校办学层次差异、办学实力差异、学科专业结构差异,把参评高校分为两类四种,采取柔性分类方法,不同的高校可以根据自身的办学历史和发展规划,综合考虑办学定位、人才培养目标和质量保障体系,自主选择参评类型。在二级指标的设计上,不同评估类型也有必选项、可选项、限选项的差别,高校可以自主选择不同类型高校的常模

数据作比较分析,引导高校自主分类、科学合理定位、量身定制适合自己的评估指标体系,进一步适应高等教育普及化、高等教育多样化、教育质量多元化及质量评估多元化的现实需要<sup>[2]</sup>。

## 准确理解应用型本科高校做好新一轮本科教育教学审核评估的价值意蕴

截至 2024 年 6 月,全国高等学校共计 3117 所,其中:普通高等学校 2868 所,含本科学校 1308 所、高职(专科)学校 1560 所;除去“双一流”高校 147 所之外,90%以上的本科高校是地方应用型本科高校。地方应用型本科高校担负着人才培养的重任,是我国高等教育规模扩张的主要承担者。但是,在办学中面临办学规模大、本科办学历史短,师资队伍整体素质不高、科学研究能力弱,办学经费紧张、基础设施落后,管理体制不畅、管理水平低等挑战。应用型本科高校做好新一轮本科教育教学审核评估,是新时代高等教育落实习近平关于教育重要论述的必然要求,是全面落实党的二十届三中全会精神、推进高等教育综合改革、加强应用型本科高校分类发展、提高人才培养质量的具体实践。

### 1.提升应用型本科高校人才培养质量的制度安排

地方应用型本科高校占全国本科高校 90%以上,数量巨大,担负着我国高等教育由大众化向普及化发展的重任,肩负我国由高等教育大国向高等教育强国发展的重任;各个高校在校生数量多,大多在 2 万人以上,有的甚至超过 3 万人,按照美国卡内基基金会对大学的分类,是典型的巨型大学。同时,本科教育办学历史较短,大多是 2000 年以后由专科学校升本而成,尚未形成与本科教育相匹配的管理理念、管理制度、管理水平、大学文化,很多办学理念观念和办学思维方式仍

停留在原来专科学校层面,本科层次人才培养经验不足。

新一轮本科教育教学审核评估能够引导应用型本科高校进一步明确办学定位,办学方向,落实立德树人根本任务,并将落实“以本为本”,实现“四个回归”作为重要的工作任务,助推应用型本科高校以学生为中心,优化人才培养方案,采取一系列措施着力提高人才培养质量。

### 2. 深化应用型本科高校教育教学改革的政策保障

应用型本科高校升本以后,师资队伍绝大多数是原来的专科学校教师直接转任过来,虽然学校的办学层次由专科升格为本科,但是教师实际上仍然是原来专科学校时的教学水平,教学理念和教学方法未得到更新和提高,缺乏基本的科研意识、科研能力和高水平科研成果。并且,大多数应用型本科高校地处省会城市之外的地级市,吸引博士和高层次人才的能力有限,人才引进经费得不到保障,师资队伍整体质量难以在升格为本科之后短时间内得到迅速提升。

通过新一轮本科教育教学审核评估能够促使应用型本科高校进一步明晰改革目标,厘清改革思路,积极推进师资队伍建设、教学内容、课程体系、教学方法等改革和创新,根据应用型本科高校的人才培养目标与学科专业特点,完善实践教学体系,突出实践教学在应用型本科高校的重要位置,提高教育教学改革的成效。

### 3. 推动理顺应用型本科高校管理体制、特色发展的具体举措

地方应用型本科高校办学经费受地方财力不足的影响,地方财政投入不足,办学经费捉襟见肘。人头费占据总经费比例过高,有的甚至达到80%以上,事业发展经费严重不足。加上这类高校升本之后,招生数量大幅度增加,不得不征地建设新校区,举债发展,办学

经费更趋紧张,甚至有的高校连本科生的正常实习经费都难以得到保证,基础设施保障能力不强,学生食堂、学生宿舍等基础设施薄弱,办学条件落后。

应用型本科高校由于历史原因,属于地方高校,隶属关系存在几种不同的状况。有省政府主管的高校,也有省政府与高校所在城市共建、以所在城市管理为主的高校,还有以所在办学城市的市级政府管理的高校。不同类型应用型本科高校的管理体制存在不统一、不协调、不顺畅的问题。有的高校在人员、经费等方面受地级市政府主管部门统管得太多、太死,地级市政府由于缺乏对本科教育管理的经验,缺少对普通本科高校正常运行机制和规律的理解,挫伤了当地应用型本科高校办学积极性和办学活力,难以保证本科教育教学质量。

应用型本科高校升本以后,管理水平并没有得到实质性提升,管理队伍并没有发生明显变化。尽管所在省委、省政府会从省内高水平大学选派一些优秀管理人员充实到这些高校的校级管理队伍,但是一个单位的组织文化、管理文化往往有很大的惯性,很难从根本上改变管理队伍的文化生态和管理水平。加上这类高校往往是几所高校合并而来,不同高校的人组成一个新的单位之后,在利益面前往往很长时间难以消解原来人员身份的来源痕迹,合校后不同学校来源的人员之间形成文化冲突,给新升本高校的现代化管理带来很大挑战。单位内部不同群体之间进行博弈,消耗大量的人力物力,管理成本大大增加,管理效率大大降低,学校发展受到影响。新一轮本科教育教学审核评估采取“一校一案”的方式进行,在教育部评估方案的基础上,结合区域特色与学校现实情况,制定特色评估方案和计划,对理顺地方应用型本科高校管理体制、鼓励学校特色发展、促进中国高等教育分类健康发展起到积极作用。

## 以教育教学审核评估推动应用型本科高校综合改革

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。本科教育教学审核评估指标体系充分体现落实习近平关于教育重要论述精神,引导新时代高等教育深化改革。地方应用型本科高校落实党的二十届三中全会精神,紧紧抓住新一轮本科教育教学审核评估的机遇,积极参与审核评估,通过评估推动学校全面深化本科教育教学改革,全面落实立德树人根本任务,确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位,进一步明确自身发展定位,促进我国高等教育的多样化发展和特色发展。

1.以评估强化党对地方应用型本科高校教育教学的全面领导

习近平总书记指出:“加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。”<sup>[3]</sup>党的十八大以来,加强党对教育教学的全面领导是新时代的显著特征,也是社会主义高校的基本要求。以前的教学评估对党的领导体现不明显。针对不同类型高校,新一轮本科教育教学审核评估在一级评估指标中都增加了党的领导的具体要求,并放在重要位置。审核重点是坚持党的全面领导和坚持社会主义办学方向。应用型本科高校教育教学审核评估中,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党对教育教学工作的全面领导,把“立德树人”作为检验学校一切工作的根本标准,着重加强对学校办学方向、育人过程等方面的审查,加强意识形态阵地建设,注重提高学生文化自信、创新能力与社会责任感,厚植爱国主义情怀,将育人贯穿到教育教学全过程,促进学生德智体美劳全面发展。

2.以评估落实地方应用型本科高校的教学核心地位

新一轮本科教育教学审核评估,强调本科教育教学核心地位,无论是在一类高校还是二类高校的审核评估指标体系中,都对本科教学地位有明确要求,强调对“以本为本”落实情况、“四个回归”实现情况的考察<sup>[4]</sup>,落实教学核心地位,确立本科教学至上的观念与制度。

落实教学核心地位,要保障教学投入。应用型本科高校应转变观念,祛除“等靠要”的思想,增加主动性与积极性,加大自身内部改革,办学重心下沉二级学院,激发办学活力,多渠道、多方位筹措经费,优先保障本科教学需要,持续加大对本科教学的投入,提高生均实践教学经费。

落实教学核心地位,要重视本科教学管理队伍建设。教学管理队伍是高校人才培养的重要“设计者”和“参与者”,是教学高质量发展的重要保障。有些地方应用型本科高校重视专任教师队伍建设,忽视教学管理队伍建设,教学管理队伍结构不合理。新一轮本科教育教学审核评估注重高校教学管理队伍建设,鼓励选拔懂教育、爱教学、知管理的人才进入教学管理队伍,建设一支业务精湛、素养精进的专业化教学管理队伍。

落实教学核心地位,要加强应用型本科高校教师队伍建设。师资队伍是筑牢高校高质量发展的基石。新一轮本科教育教学审核评估针对教师队伍建设的考核指标,首先要把“师德师风作为评价教师的第一标准”落实情况作为“教师队伍”指标的第一审核要点,引导高校将对教师师德师风的监测与考核贯穿教学全过程,使其作为职称评聘、评优评先等各项活动的首要指标;其次,要根据学科发展需要布局人才,应用型本科高校教师引进和培育应向紧缺专业、新办专业倾斜,补充薄弱专业的教师资源,实施灵活多样的高层次人才引进措施,改善教师队伍结构,使高层次人才数量和质量得到有效保障;三是改革教师评价制度,不断完善考核机制,引导高水平教师投入教育教

学,推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效,将对教师人才“帽子”的关注转移到对本科教育教学的投入度和贡献度上来,鼓励教师积极开展教学研究、教学改革和课程建设,提高本科人才培养质量。

### 3.以评估实现地方应用型本科高校分类发展、特色发展

高校分类发展已经成为新时代我国教育治理体系和治理能力现代化的标志与内在要求。新一轮本科教育教学审核评估强调对高校的分类评估,不同高校可以根据自身的办学历史、办学地位和办学实力,自主选择参评类型,旨在促进我国高等教育的多样化发展和特色发展。首先,应用型本科高校应进一步明确自身发展定位,着重培养高素质应用型人才、专业技能型人才,为区域经济社会建设发展服务。其次,科学分析高校自身的现状,进一步凝练优势、强化特色。在人才培养目标、培养模式、教学过程、科研、技术开发、产业化与社会服务等方面选取并发展高校的特色专业,形成办学特色。第三,应用型本科高校应抓住新一轮本科教育教学审核评估的机遇,在分类发展、特色发展政策的引导下,顺势而为,合理定位,促进高校以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

### 4.以评估理顺地方应用型本科高校管理体制

对应用型地方本科高校的评估中,教育部评估专家发现存在着两种管理模式。绝大多数地方应用型本科高校属于省属本科高校,少数地方应用型本科高校属于“省市共管、以市为主”的模式(这里的“市”是指省属地级市政府)。两种不同的管理模式,在具体运转过程中存在一些差异。“省市共管、以市为主”管理模式的地方应用型本科高校,主要资金投入渠道为地级市政府,事实上这部分资金是由省财政转移支付方式、通过市财政划拨而来,源头依然是省财政投入,但是因为经过地市级政府的

财政系统之后,在经费支付上,与省管地方应用型本科高校存在很大差异。即便是这类高校的教师承担的国家、省政府的纵向科研经费,也需要通过市财政这一道手续拨付下来,造成经费下拨周期长、使用困难等突出问题。地市级政府缺乏对普通本科高等学校管理的经验和能力,在人才引进、职称晋升、教师发展、国际交往等方面,存在统得过死、忽视高等教育规律的现象。尽管当地省政府意识到这一问题,正在努力改变这种滞后的管理模式,但是进程缓慢。因此,评估专家建议尽快理顺管理机制,学校是办学主体,要尽可能把资源配置、经费使用、考评管理等放给学校,保证学校事情学校办,针对“省市共管、以市为主”的地方应用型本科高校,加快向省属高校转轨的步伐,激发这类普通本科高等学校办学活力,提高他们的人才培养能力和服务社会能力,更好发挥他们在“教育强国”建设中的作用。这一建议,得到了多地政府的响应和支持,管理体制正在发生改变。

#### 参考文献:

- [1]中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定[N].人民日报,2024-7-22(1).
- [2]李志义.新一轮审核评估方案设计与实施要点[J].高等教育研究,2021(3).
- [3]习近平.论坚持党对一切工作的领导[M].北京:中央文献出版社,2019.10.
- [4]教育部教育质量评估中心.普通高等学校本科教育教学审核评估(2021-2025)工作指南[M].北京:中国教育出版集团、高等教育出版社,2022.12.

[本文系2024年度河南省教育科学规划重大课题“创新驱动·科教兴省·人才强省协同推进现代化河南建设的机制与路径研究”(课题编号2024JKZB03)、河南省高等教育教学改革重点项目“河南高校学科学院、专业结构布局调整与优化研究”(2024S.JGLX0190)、“高质量应用型本科高校建设研究与实践”(2021SJGLX280)的阶段性研究成果之一]

【作者单位:高雪霞,河南师范大学;任玥珊,河南体育学院;宋伟,通讯作者,新乡学院党委副书记】(责任编辑:万玉凤 程旭)