

教学设计案例

学校	广西外国语学院	课程名称	管理会计
教学团队	管理会计教学团队	授课对象	财务管理专业大二学生
学时	总学时 48	学 分	3
教材信息	李贺等主编.《管理会计（第二版）：理论·实务·案例·实训》.上海:上海财经大学出版社, 2022. 8		
授课章节	第五章 本量利分析 第二节保本、保利分析		
课程类别	专业教育课程		
本次课的学情分析	<p>（一）本章知识结构</p> <pre> graph LR A[本量利分析] --- B[本量利分析概述] A --- C[本量利分析中的敏感性分析] A --- D[保本、保利分析] A --- E[因素变动对相关指标的影响] D --- F[保本分析] D --- G[保利分析] D --- H[企业经营安全程度评价] F --- I[单一品种保本点的确定] F --- J[多品种保本点的确定] I --- K[公式法] I --- L[图解法] J --- M[加权平均法] J --- N[分算法] J --- O[联合单位法] G --- P[单品种保利点的计算] G --- Q[多品种保利点的计算] H --- R[安全边际] H --- S[安全边际率] F --- T[PBL教学内容] G --- T </pre> <p>（二）教学内容</p> <p>本节为本章的重点教学内容，运用了，以学校创业大赛真实案例为背景，通过 PBL 教学法，使学生能够将所学知识，运用到实践中，完成案例要求的新产品的保本点、保利点计算分析（单一品种或多品种），实现知识有效迁移。同时，通过课堂讨论环节的引导和教学，培养学生企业家精神、可持续发展观和大局意识。</p> <p>（三）学情分析</p> <p>1.知识基础：</p> <p>管理会计是在学生入学的第四个学期开课，学生在经历了前三个学期的学习之后，具有一定的会计基础知识和财务管理基础知识，并且通过会计实训的结合，能具有简单独立处理会计账务的能力。在学习本章本量利分析知识点前，学生已经学习了成本性态分析、变动成本和固定成本的概念以及混合成本的分解。对管理会计的原理和逻辑有一定的认识，具备了一定的计算能力和决策能力。本节课前，已经学习了第一节本量利分析的基本概念和前提假</p>		

	<p>设。</p> <p>2.学习特点： 大二的学生缺乏实践经验，习惯于理论学习，很难将理论联系实际，对学到的管理会计知识无法和现实企业经营产生联系，单纯地将分析方法当公式背。同时，学习主观能动性较差，公式越多、理论越复杂的知识，热情越低，管理会计恰巧是一门知识公式多、变化繁杂且应用性强的综合性学科，需要通过教学方法、教学评价实现正向激励和引导，强化理论联系实际，设定问题场景让学生主动思考，转化知识。</p>
本次课的教学目标	<p>1.知识目标：</p> <p>① 准确区分实际经营中保本、保利概念的区别，并选择正确的计算公式；</p> <p>② 能够把实际经营数据正确抽象化，并转换为计算公式的各项指标，得出准确的计算结果；能够在具体情境下应用保本、保利分析方法，计算出产品的保本保利销售额、单位价格；</p> <p>③ 面对真实经营问题时，能够正确迁移知识点，做到举一反三，帮助企业解决产品销售、定价等问题，做出恰当的经营决策；</p> <p>④ 懂得比较权衡计算结果，预测企业销售结果，设计不同经营方案供企业选择；能够将保本保利分析理论准确传达给企业主，解释明晰管理会计理论和不同方案的优劣，引导企业主做出更理性的决定。</p>
	<p>2.能力目标</p> <p>① 能够与团队成员有效沟通与合作，能够在交流过程中，正确表达自己的观点；</p> <p>② 结合国家经济政策，准确把握企业经营理念，能够将保本保利分析知识运用到企业经营决策中，能运用 Excel 等工具自己编制保本保利分析电子表，对产品销量、单价等进行不同组合，为企业提供不同产品销售决策；</p> <p>③ 能够运用可视化工具（PPT、PDF），制作报告，展示保本保利分析过程，向管理层解释决策理论和销售方案设计。</p> <p>④ 具备思辨能力和创造能力，能够辨别计算结果与现实生活之间的差异，能够创造性地制定多种保本保利方案供企业选择。</p>
	<p>3.育人目标</p> <p>① 具备较好的法治素养和道德水平。学生在工作、生活中自觉遵守法律纪律，尤其要遵守职业纪律和与职业活动相关的法律法规。坚守底线，不为不法利益所诱惑，执业谨慎，信誉至上，信守承诺。</p> <p>② 践行社会主义核心价值观。核心是诚信，不弄虚作假、不欺上瞒下；遵守自己所做出的承诺，讲信用，重信用，信守诺言，诚实劳动、诚恳待人。</p> <p>③ 树立崇高的理想，培养社会责任感。培养大学生努力学习知识，掌握过硬本领，求真理、悟道理、明事理的意识，培养学生的社会责任感，能够主动相应国家大政方针，发展绿色经济、科技创新，做到经世济民，德法兼修。</p>
本次课的教学资源	1.线上教学资源：管理会计保本、保利分析微课视频
	2.软件资源：雨课堂 APP 教学班
	3.硬件资源：智慧白板一体机教室
本次课的重难点	1.教学重点：单一品种和多品种保本、保利点分析和计算。
	2.教学难点：多品种保利点分析、联合单位法计算。

点	
本次课的教学方法	1.讲授法
	2.PBL（Problem-Based Learning）教学法
	3.线上线下混合式教学
本次课的教学工具	1.硬件：智慧白板一体机
	2.软件：雨课堂、power point
	3.道具：案例资料、产品
本次课的预习任务	<p>1.课前任务</p> <p>预习多品种保本、保利点的计算。通过预习，学生能够利用课本、计算器完成多品种保本、保利点的计算，同时教师通过前测结果掌握学生的自学情况。</p>
	<p>2.课中任务</p> <p>① 研究案例。课上向各组发放真实的大学生创业比赛经营委托资料，分别有3种店铺，每个创业团队对店铺的经营要求不同，但都需要计算保本或保利平衡点。</p> <p>② 完成案例保本保利点分析。课上学生分组，并根据PBL教学法流程进行案例研学讨论，各组根据拿到的案例委托内容，有针对性地开展保本保利点分析和计算，在讨论过程中，需要学生充分考虑委托人的要求和创业大赛的具体要求，经营方案要符合国家政策、学生特色，体现企业家精神。</p> <p>③ 初步展示经营方案。完成讨论后，展示初步计算结果和经营方案。</p>
课程思政教育内容	<p>1.勇于创新，树立企业家精神</p> <p>2020年7月习近平总书记在企业家座谈会上的讲话提到“弘扬企业家精神”，习近平总书记说“创新是引领发展的第一动力。‘富有之谓大业，日新之谓盛德。’企业家创新活动是推动企业创新发展的关键，企业家要做创新发展的探索者、组织者、引领者。”</p>
	<p>2.实事求是，理论联系实际</p> <p>坚持实事求是就是要理论联系实际，不断的解放思想，不断的改革创新。实事求是，求真务实，伴随着我们党前进的每一步。只有把求真务实作为我们的座右铭，落实到具体的实践活动中去。我们只有做到言行皆为民，处处站在群众的角度想问题、处理问题，才能做到党和国家对我们的要求。</p>
	<p>3.青年勇担时代责任</p> <p>党的二十大报告指出：“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”</p>
	说明：课程思政教育内容所列的德育元素结合课程特点选择3—5个元素；
教学过程设计（教学内容与思政元素结合）	I.（第0—14分钟）课程教学内容设计
	<p>1.发布PBL任务（5分钟）：</p> <p>① 告知学生本堂课将进行PBL教学活动；</p> <p>② 播放3组委托人视频；</p> <p>③ 介绍PBL教学活动的操作方法和过程，分发委托资料。</p> <p>2.回顾知识（3分钟）：</p> <p>回顾上节课单一品种保本保利的计算方法，促进学生更好地开展多品种保本保利的自主学习，并顺利解决任务问题。</p> <p>3.布置具体任务（1分钟）：</p> <p>宣布研讨开始。</p>





（第 9—14 分钟）结合课程内容融入【案例 1——勇于创新，树立企业家精神】

学生在讨论是否应当投入更多资金进行原料采购和产品创新时，首先从管理会计的角度讲解分析，接着用瑞幸举例，瑞幸能“劫后重生”，除了创新，更重要的是改变了过去廉价咖啡的口碑，逐步提高品质，接着提出企业家精神和习近平总书记的讲话，以学生手上正在讨论的真实案例为切入点，融入思政元素，让学生能切身感受到创新对企业经营的重要意义，进而真正理解企业家精神的内涵，使学生意识到高质量发展和创新的重要性。



II.（第 14—21 分钟）课程教学内容设计

走动，观察学生讨论情况。解答学生提问。（2 分钟）

（第 16—21 分钟）结合课程内容融入【案例 2——实事求是，理论联系实际】

学生在讨论保本点产量时，计算结果存在问题。老师在指导时首先提出管理会计的科学性，对指导实践有重要意义，但是不能盲目采纳计算结果，要考虑实际情况。案例委托人是大学生，市场是大学校园，设定过高的价格或销量任务都不符合实际情况，需要学生实事求是考虑问题，结合计算结果和委托人的具体情况，找到平衡点。通过讲解，帮助学生理解理论联系实际的重要性和正确方法，让学生树立实事求是、求真务实的精神，用科学方法和客

观眼光去看待问题、解决问题。



III. (第 21—30 分钟) 课程教学内容设计

走动，观察学生讨论情况。解答学生提问。(4 分钟)

(第 25—30 分钟) 结合课程内容融入【案例 3——青年勇担时代责任】

当学生问到如何设计产品组合时，教师帮助学生从管理会计角度分析不同产品优劣，指导学生改变产品数量安排后，带入消费者需求的思想，进一步引入五菱疫情期间生产口罩的案例，让学生自己提出“人民需要什么，我们就生产什么”的经典口号，提醒学生作为经营者要充分考虑社会需求，提出党的二十大报告对青年的要求，鼓励学生主动担当责任，创造人民满意的产品，做不负时代、不负韶华的好青年。



IV. (第 30—32 分钟) 课程教学内容设计

走动，观察学生讨论情况。解答学生提问。

V. (第 32—45 分钟) 课程教学内容设计

①学生分组汇报讨论结果。(10 分钟)

②教师总结点评(3 分钟)

1.学生课后将委托方案制作成 PPT 展示，上传雨课堂，由委托人（占分 60%）和其他小组（占分 40%）进行评分。

本次
课的
课后
作业





- 2.学生在雨课堂中阅读其他小组 PPT，并互相打分。
- 3.委托人学生在雨课堂中进行评分。学生查看评分结果。

本次课的成效体现

1. 实现知识学习和能力培养的统一。
PBL 教学法能很好地将知识学习与学生能力培养结合起来,通过真实案例的分析、实践,使学生能较好地实现知识迁移,在经营决策的过程中,不仅考验学生知识水平,还锻炼了学生团队合作、工具使用、规划计算等能力,培养了思辨思维、科学思维等高阶思维。做到了“两性一度”的要求。
2. 实现了课程思政如盐入水的效果。
本课程采取“学思用贯通、知信行统一”的教学理念,对思政元素的植入并不刻意。通过对案例的条件设置,引导学生思考经营决策的问题,使学生能主动提问,借提问输出思政元素,让学生感到顺其自然,结合了正在讨论的案例,使得思政元素更容易理解,通过经营决策过程,进一步考察学生对思政部分的理解程度和落实情况,课程思政教学程序完整,自然、可查。
3. 实现了学生和教师双向共进。
教师通过与学生共同讨论,倾听学生的想法,理解学生需求和对思政教育效果,帮助教师改进课程思政;通过课后任务,学生会自觉思考课上教师输出的思政内容,进而完成案例决策,做到课上学习,课后复习,巩固课程思政成果。

本次课的教学反思

- 1.教学理念
本课程采取“学思用贯通、知信行统一”的教学理念,在 PBL 教学过程中,教学理念得到了较好地落实,但是学生习惯了传统教学,对全新的教学理念理解不够,配合度不高,需要通过教学向学生循序渐进地传达。
- 2.教学过程
PBL 课堂的教学各环节都能完成了,但是教学过程中学生讨论进度和时间比较难控制,导致教学进度控制不稳定,同时,由于学生学习能力不同,对知识点的掌握参差不齐,各小组在解决问题的程度不一致,最终导致学习效果存在差异。
- 3.教学方法
在 PBL 教学课堂上,很好地贯彻了以学生为主体的理念,充分激发了学生的兴趣,将理论知识用于真实问题,较好地培养了学生实践能力和创新能力。但是 PBL 教学法自由度大,学生在学习过程中容易走偏,抓不住重点,需要教师及时引导,该方法占用课堂时间较多,虽然有趣效果较好,却不能经常安排,需要进一步挖掘其他教学方法。

	<p>4.思政教学反思</p> <p>PBL 教学法下思政元素更体现了课程思政“盐溶于水”，思政的融入自然而生动，一些学生能够通过老师的引导领悟思政教学内容，但是有一些学生不太在意，还需要不断探索 PBL 教学法下课程思政的方法，提升思政教学效果。</p>
备注	