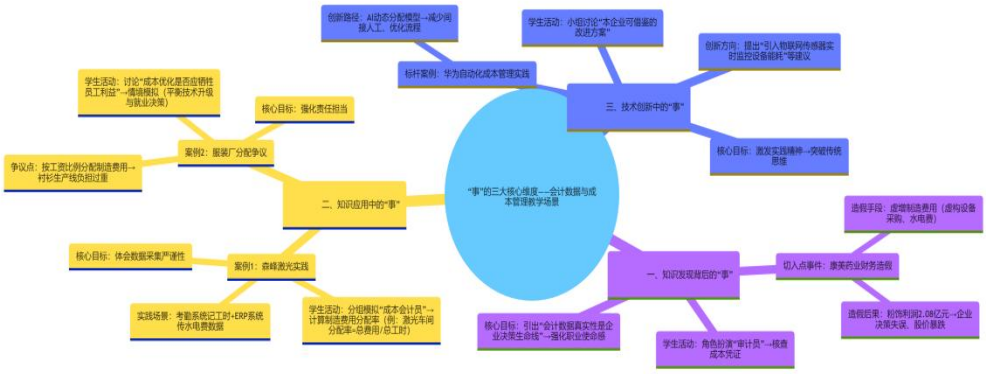
八桂高校课程思政联盟第一届课程思政优秀案例

<table>
<tr><td colspan="2">案例名称</td><td colspan="4">“智造育德·业财铸魂：制造费用视域下的高阶育人与育才实践”</td></tr>
<tr><td colspan="2">思政元素</td><td colspan="4">☑铸魂育人 ☐民族团结 ☐东盟区位 ☐边疆稳定 ☐乡村振兴</td></tr>
<tr><td rowspan="9">课程基本信息</td><td>课程名称</td><td colspan="2">成本会计学</td><td>总学时</td><td>48</td></tr>
<tr><td>课程类别</td><td colspan="4">☐线上线下混合式课程 ☐线上课程 ☑线下课程
☐虚拟仿真课程 ☐社会实践 ☐实验课 ☐实践课 ☐实习课 ☐实训课
其他：_____</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td colspan="4">☐通识必修课 ☐通识选修课 ☐学门核心课 ☐学类核心课
☑专业核心课 ☐专业选修课 ☐实践必修课 ☐实践选修课
其他：_____</td></tr>
<tr><td>所属学科</td><td colspan="4">☐ 理科 ☐ 工科 ☑ 文科 ☐ 其他</td></tr>
<tr><td>授课教师</td><td>朱丽娜、蒋黎洁、邓海虹</td><td>所属学校、学院</td><td colspan="2">广西外国语学院、会计学院</td></tr>
<tr><td>授课对象</td><td colspan="4">会计学院2023级审计学、财务管理、税收学学生</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="4">成本会计学是会计学院大二学生的专业核心课程，该课程以“专业筑基·思政铸魂·实践赋能”为设计理念，聚焦企业成本全流程管理，涵盖品种法、分批法、分步法等核算工具，结合西贝等多家企业案例与仿真模拟，通过PBL教学法培养学生的“成本—业务—决策”联动思维。该课程融入诚信职业观、社会责任感、工匠精神、团队协助精神等思政元素，强化学生在多约束条件下设计降本增效方案的能力。适合给具备《会计学原理》《管理学》等知识基础的大二学生开设，助力其成长为“业财融合+德才兼备”的复合型人才。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程目标</td><td>领域目标</td><td colspan="3">1.掌握成本核算的基本原理与方法，能独立完成制造费用等间接费用的归集与分配。
2.学会根据不同的生产特点选择并应用适当的成本分配标准，具备分析成本信息以支持企业经营决策的能力。
3.课程以学生为中心，基于OBE理念，在培养成本计算、业务联动决策等操作技能的同时，将诚信职业观、社会责任感融入案例研讨与项目实践，助力学生形成严谨的数据思维和团队协作精神。</td></tr>
<tr><td>思政目</td><td colspan="3">通过成本会计学课程中企业真实案例剖析与仿真项目实践，使学生领会成本管控对企业战略决策的关键作用，获得成本计算、业务联动分析及降本方案设计的专业能力。课程将诚信核算、精益管理的工匠精神融入核算工具教学，借助国内企业成本管理创新案例增强学生的文化自信与爱国情怀，通过团队协作解决多</td></tr>
</table>

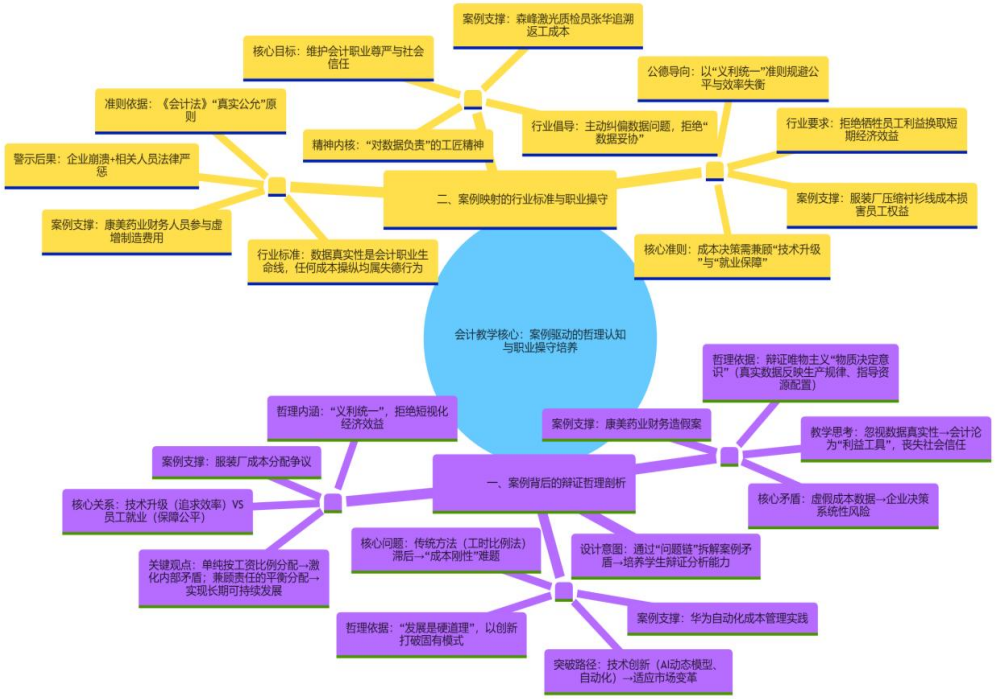
		标	约束成本难题，培养学生的科学思维与社会责任感，助力其成长为兼具业财融合能力与家国情怀的新时代会计人才。
		劳动技能	成本会计课程通过理论教学与实践训练结合，可使学生具备以下核心劳动技能，助力其胜任企业成本管理相关岗位： **1.基础核算技能** 掌握成本分类、归集与分配方法，熟练运用品种法、分批法、分步法核算产品成本，能独立完成成本计算单编制及账簿登记，确保数据精准性。 **2.跨部门协作与沟通技能** 在成本优化项目中，与生产、销售等部门协同，用专业语言解释成本逻辑，推动方案落地，提升团队协作效率。 **3.职业伦理与合规技术** 秉持诚信原则处理成本数据，抵制虚增/隐瞒成本等行为，确保核算结果真实可靠，维护企业财务透明度。
思政案例信息	课程章节	**项目三 工业企业生产费用的核算 任务三 制造费用的归集与分配**	
	案例教学目标与育人目标	**1.知识目标** 学生能够准确理解制造费用的内涵，清晰区分直接材料、直接人工与制造费用，掌握制造费用的分类（间接材料、间接人工、其他间接费用）。 学会设置制造费用明细账，熟悉间接费用凭证审核要点，能够准确审核相关凭证。 熟练掌握制造费用的分配方法（生产工时比例法、工人工资分配法、机器工时比例法），包括分配率计算公式及具体案例计算。 清晰地了解制造费用分配结转流程，能够正确编写相关会计分录，并通过案例练习巩固知识。 **2.能力目标** 通过对森峰激光自动化质检、西贝企业、华为企业等实际案例的分析与讨论，培养学生运用所学知识分析实际问题的能力，提高学生解决制造费用核算、分配及结转等实际问题的能力。 在小组任务和团队项目中，锻炼学生的团队协作能力、沟通能力和分工合作能力，使学生能够共同完成制造费用相关项目任务。 引导学生进行案例思考和讨论，培养学生的创新思维和实践精神，鼓励学生思考如何优化制造费用控制。 **3.育人目标** **（1）诚信职业道德** 通过展示企业因虚增制造费用被税务处罚的案例，引导学生深刻认识数据真实对会计职业的重要意义，强化学生诚信意识，让学生明白诚信是会计工作的生命线，培养学生坚守职业道德底线。 **（2）团队协作精神** 布置小组任务，如分组列举生活中常见的制造费用项目、分组完成制造费用分配方案设计与优化等，让学生在合作中学会倾听他人意见，发挥各自优势，共同完成任务，培养学生的团队协作意识和协作能力。 在团队项目展示环节强调“团队成功高于个人表现”，进一步强化学生的集体荣誉感，使学生明白团队的力量大于个人，促进学生形成良好的团队合作精神。 **（3）法治精神与社会责任**	

		引入“西贝疫情期间工资慌”案例，分析工资作为制造费用中“间接人工”的典型项目，其支付决策体现企业对员工的责任，引导学生理解企业在追求经济利益的同时应承担的社会责任，培养学生的法治精神和社会责任感。 **（4）创新意识与实践精神** 通过“**华为全面成本管理**案例”，对比传统分配方法与 AI 模型的效率；提出技术优化制造费用的路径，培养学生的创新意识和实践精神，使学生能够积极思考并探索新的成本控制方法和管理理念。 **（5）工匠精神** 在团队项目中，每组需明确分工，教师随机抽查成员贡献度，强调每个成员在项目中的重要作用，引导学生认真对待自己的工作任务，注重细节，追求卓越，培养学生的工匠精神，让学生在学习和实践中养成严谨、专注、精益求精的态度。
	案例详解	**1.“事”** **（1）知识发现背后的“事”：理论溯源与职业使命** 以课程导入环节的康美药业财务造假事件为切入点，简述其通过虚增制造费用（如虚构设备采购、水电费）粉饰利润 2.08 亿元，导致企业决策失误、股价暴跌的后果。通过角色扮演，让学生模拟“审计员”核查成本凭证，体验数据失真对利益相关方的危害，引出“会计数据真实性是企业决策的生命线”的核心观点，强化职业使命感。 **（2） 知识应用中的“事”：实践场景与责任担当** 森峰激光案例：展示其通过考勤系统记录工时、ERP 系统实时上传水电费数据的实践，组织学生分组模拟“成本会计员”角色，计算制造费用分配率（如激光车间分配率=总费用/总工时），体会数据采集的严谨性。 **（3）技术创新中的“事”：标杆引领与突破思维** 以华为自动化成本管理实践为范例，解析其通过 AI 动态分配模型减少间接人工、优化流程的路径，组织小组讨论“本企业可借鉴的改进方案”，提出“引入物联网传感器实时监控设备能耗”等创新建议，激发实践精神。  **2.“理”（哲理、道理）** **数据真实是职业伦理的基石** 康美药业造假案揭示“虚假成本数据导致决策系统性风险”的矛盾，印证辩证唯物主义“物质决定意识”的原理——只有基于真实数据的成本核算，才能反映生产规律、指导资源配置。引导学生思考：若忽视数据真实性，会计职业将沦为“利益工具”，失去社会信任。 **成本优化需兼顾公平与效率**

服装厂分配争议体现“技术升级与员工就业”的辩证关系：单纯追求经济效益（如按工资比例分配）可能激化内部矛盾，而社会责任导向的成本管理（如平衡分配基数）能实现长期可持续发展。

创新是突破路径依赖的关键

华为案例证明，传统成本分配方法（如工时比例法）存在滞后性，而技术创新（如自动化、动态模型）能破解“成本刚性”难题，体现“发展是硬道理”的哲学内涵——唯有持续创新，才能适应市场变革。



3.“德”（道德、公德）

坚守诚信底线，杜绝数据造假

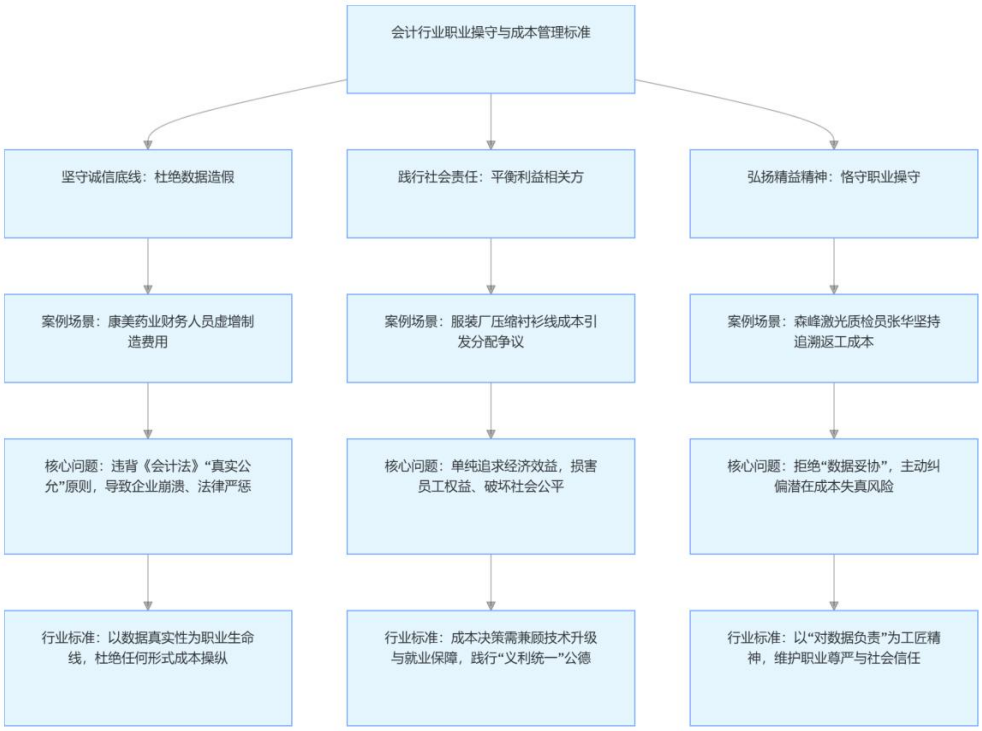
康美药业案例中，财务人员参与虚增制造费用，违背《会计法》“真实公允”原则，最终导致企业崩溃与法律严惩。通过反面警示，明确行业标准：会计人员必须以数据真实性为职业生命线，任何形式的成本操纵均属失德行为。

践行社会责任，平衡利益相关方

服装厂分配争议揭示，单纯追求经济效益（如压缩衬衫线成本）可能损害员工权益与社会公平。行业标准要求成本决策需兼顾技术升级与就业保障，体现“义利统一”的公德准则。

弘扬精益精神，恪守职业操守

森峰激光案例中，质检员张华坚持追溯返工成本，体现“对数据负责”的工匠精神。行业标准强调：会计人员应主动纠偏，拒绝“数据妥协”，维护职业尊严与社会信任。



4.“人”（“四有新人”）

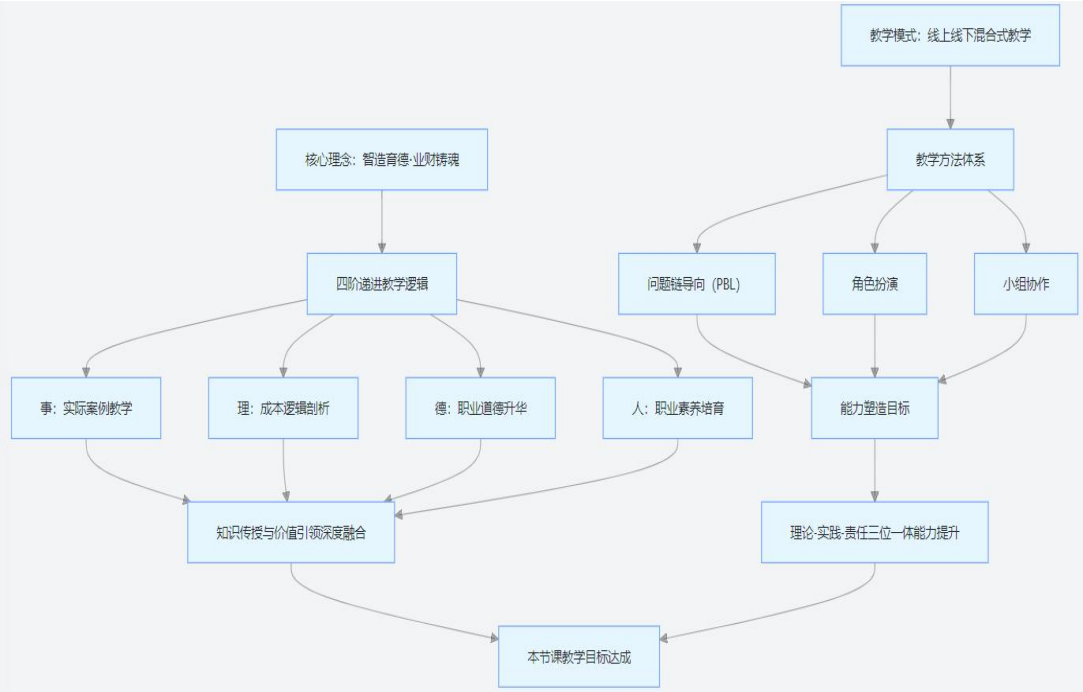
将“四有新人”要求融入专业成长：有信念，以康美药业造假案为戒，坚守数据真实底线，将职业操守与国家经济安全相联；有梦想，对标华为创新实践，立志成为智能化成本管控专家，助力制造业升级；有奋斗，通过森峰激光案例实操，锤炼数据采集与分析能力，在攻坚中成长；有奉献，借鉴西贝“保就业”举措，理解成本优化需兼顾员工福祉。采用“理论+实践”双轨模式，课堂研讨深化认知，小组竞赛激发创新，企业导师参与评价，确保知行合一，实现个人价值与社会责任的有机统一。

教学设计及实施过程

费用案例教学：基于“事→理→德→人”主线的思政融合设计

1.教学思想与方式方法

本节课以“智造育德·业财铸魂”为核心理念，通过“事（实际案例）→理（成本逻辑）→德（职业道德）→人（职业素养）”四阶递进，实现知识传授与价值引领的深度融合。采用线上线下混合式教学，结合问题链导向（PBL）、角色扮演与小组协作，强化学生“理论-实践-责任”三位一体的能力塑造。



2.教学设计流程

课前探查与准备

线上预习：通过学习通发布预习任务，包括制造费用基础概念视频、西贝案例背景资料、丰田成本企划案例摘要。

预习反馈：收集学生疑问（如“制造费用分配为何影响企业决策？”），聚焦课堂讨论重点。

课堂教学导入（问题链设问）

课程导入与目标说明（0-10 分钟）

问题导入：

“如果制造费用被虚构，企业会面临哪些风险？”

结合康美药业造假案（虚构设备采购、水电费粉饰利润 2.08 亿元，导致股价暴跌、投资者损失），引出“会计数据真实性是企业决策的生命线”。

目标说明：

明确本节课学习目标：掌握制造费用归集与分配方法，强化诚信、责任与创新意识。

（1）制造费用概念与归集原则（10-25 分钟）

知识点解析：

制造费用定义（间接生产费用）、构成内容（设备折旧、车间管理人员薪酬等）及归集步骤（数据采集→凭证记录→分类汇总）。

案例融入【案例 1：森峰激光数据归集】：

展示森峰激光通过考勤系统记录工时、ERP 实时上传水电费数据的实践。

互动提问：

“若质检员张华发现返工工时未计入成本，财务人员应如何处理？”

引导学生讨论“职业操守与数据准确性的关系”，强化“会计需对数据真实性负责”的工匠精神。

（2）制造费用分配方法（25-45 分钟）

	知识点解析： 分配方法公式（生产工时比例法、工资比例法、机器工时比例法）及例题演示（桂南限公司数据计算分配率、编制分录）。 **案例融入【案例 2：服装厂分配争议】：** 展示服装厂按工资比例分配导致衬衫生产线负担过重的案例。 互动提问： “企业是否应仅以工资比例分配费用？如何平衡经济效益与社会效益（如提供就业、推动技术升级）？” 引导学生思考“专业决策的社会影响”，培养“成本优化需兼顾社会责任”的意识。 **（3）制造费用分配的实践优化与创新（45-60 分钟）** **知识点解析：** 华为通过 AI 动态分配模型减少间接人工、优化流程的实践。 **案例融入【案例 3：华为成本管理创新】：** 互动提问： “ 若企业仅依赖传统分配方法，可能面临哪些局限？” 小组讨论“本企业可借鉴的改进方案”（如引入物联网传感器监控设备能耗），激发创新实践精神。 **（4）小组项目——分配方案设计与展示（60-75 分钟）** **实践任务：** 分组根据桂南有限公司 7 月制造费用明细，选择分配方法并编制方案。 **展示与评价：** **每组派代表汇报，教师点评分工协作与方案合理性。** **案例融入【案例 4：小组协作实践】：** 随机抽查成员贡献度，提问“如何平衡个人观点与集体目标？”，培养团队协作与集体荣誉感。 **3.课后拓展** **作业布置：** 完成教材习题，巩固分配方法。 分组撰写案例分析报告（如康美药业造假事件、西贝“工资慌”案例），评价职业道德与社会责任。 **案例延伸【案例 5：西贝莜面村危机应对】：** 简述西贝疫情期间坚持支付员工工资的案例，提问：“企业的社会责任仅限于遵守法律吗？如何通过成本管理传递社会价值？”引导学生思考“专业能力与人文关怀的结合”。 **4.教学特色** “事理德人”四维融合：通过 5 个真实案例，将知识传授（事）、原理分析（理）、道德培养（德）、人格塑造（人）贯穿始终。 “理论+实践”双轨并行：公式讲解与小组项目结合，确保知识应用与创新能力同步提升。 “评价+反馈”闭环设计：通过课堂互动、小组展示、课后报告，实现“学习-实践-反思”的螺旋式成长。 设计意图：通过结构化案例与互动设计，将抽象知识转化为可感知的职业场景，实现“知识内化-能力提升-价值观塑造”的有机统一。

特色创新	**1.引入翻转课堂模式与自主学习能力** 翻转课堂的应用可以使学生成为课堂和学习的主人。在课前自主学习阶段，布置学生查阅西贝案例，课堂上分组汇报并分析其社会责任实践，教师总结点评，强化学生对“成本会计服务社会”的认知。 **2.利用多媒体教学、微课视频教学法与社会责任感** 通过多媒体及微视频教学，结合图示教学法直观展示制造费用的核算流程和分配方法。在视频或图示中，融入西贝企业餐饮集团的案例，激发和增强学生的社会责任感。 **3.采用项目教学法与诚信职业道德、精益求精的工匠精神、团队协作精神** 将学生在校期间应掌握的技能分成若干个项目，每个项目围绕制造费用的核算和分析展开。在项目实施过程中，特别数据收集和处理过程中，必须坚守诚信原则，确保数据的真实可靠。通过引入因数据造假而导致的企业信誉受损、法律责任等案例，强化学生的诚信职业道德。并且强调团队协作的重要性，鼓励学生相互学习、共同进步。通过团队项目的完成，培养学生的团队协作精神和集体荣誉感。 **4.加强案例分析及实践教学与创新意识和实践精神** 通过引入企业实际案例进行分析和实践操作，帮助学生将理论知识与实际应用相结合。在案例分析中，可以选取一些涉及社会责任、企业创新成本管理成功等方面的案例，引导学生思考成本会计在推动企业可持续发展中的作用。通过这些案例的分析和实践，培养学生的社会责任感，激发学生的创新意识和实践精神。
学生反馈	在本次围绕制造费用等专业知识，融入思政元素的课程中，学生自主制作了康美药业虚假案例、西贝餐饮业工资慌、华为成本管控相关的PPT及康美药业虚假案例等微课。从这些成果中，能清晰地看到学生对课程内容的反馈与收获。 **1.康美药业虚假案例：道德与责任的深刻反思** **（1）PPT 内容亮点** 学生们在 PPT 中详细梳理了康美药业财务造假的全过程，从虚增货币资金、营业收入到伪造银行单据等，配以直观的图表展示数据造假的规模与影响。同时，深入剖析了造假背后涉及的成本等财务数据的篡改手段，如通过虚构采购、生产环节的费用来粉饰报表。 **（2）微课呈现效果** 在微课视频里，学生以情景模拟的方式重现了康美药业内部决策造假的场景，角色扮演生动，让观看者仿佛置身其中。讲解过程中，结合课程所学的思政道理，强调了诚信在会计工作中的重要性，指出财务造假不仅损害投资者利益，更破坏市场秩序，违背社会公德。 **（3）学生反馈** 通过制作这个 PPT 和微课，学生们深刻认识到会计职业道德的底线不容触碰。一位学生表示：“以前觉得财务造假离我们很远，通过研究康美药业案例，才知道一旦越界，后果不堪设想。这让我在今后的学习和工作中，时刻牢记诚信原则。”还有学生提到：

	“从造假手段的分析中，我也更清楚如何从数据逻辑上发现异常，提高了风险识别能力。” **2.西贝餐饮业工资慌：社会责任与企业担当** **（1）PPT 内容特色** PPT 聚焦西贝餐饮业在疫情期间面临的工资发放困境，展示了企业现金流紧张却仍坚持全额发放工资的决策过程。学生们收集了西贝的经营数据、员工数量及工资支出等信息，通过对比分析，突出了企业在特殊时期对员工负责、对社会稳定贡献的积极意义。 **（2）学生反馈体现** 在制作 PPT 过程中，学生们对企业的社会责任有了更直观的感受。有学生反馈：“西贝在那么艰难的情况下还保障员工工资，让我看到了企业的担当。这让我明白，一个有社会责任感的企业才能走得长远，也激励我在未来工作中，要关注企业行为对社会的影响。”还有学生从制造费用角度思考：“西贝的工资支出属于制造费用中的间接人工，企业在控制成本的同时保障员工权益，这为我们学习如何在成本与社会责任间找到平衡提供了很好的范例。” **3.华为成本管控：创新与精益的追求** **（1）PPT 展示要点** PPT 详细介绍了华为在成本管控方面的先进理念和具体措施，如通过研发创新降低产品成本、优化供应链管理减少采购成本、实施精益生产提高生产效率等。学生们用大量数据和案例展示了华为如何在全球竞争中凭借出色的成本管控保持领先地位。 **（2）学生反馈收获** 通过研究华为成本管控，学生们对成本管理有了全新的认识。一位学生说：“华为的成本管控不是简单地削减开支，而是通过创新和优化流程来实现。这让我明白，在制造费用管理中，要有创新思维，不能局限于传统方法。”还有学生表示：“华为的案例让我看到了成本管理对企业竞争力的关键作用，也激发了我在未来工作中不断探索成本优化新方法的热情。” **4.综合反馈与课程改进方向** 从学生自制 PPT 和微课的整体情况来看，大家对课程中融入的实际案例非常感兴趣，通过自主研究和分析，不仅加深了对专业知识的理解，更在思政层面得到了深刻教育。然而，也暴露出一些问题，如部分学生对复杂案例的数据分析不够深入，在思政与专业知识融合的表达上还不够自然流畅。 针对这些问题，后续课程可以增加数据分析方法的指导，提供更多案例分析的模板和工具。同时，开展专门的培训，帮助学生更好地将思政元素融入专业内容展示中，进一步提升学生的综合能力。
教学反思	本次课程以“制造费用”为核心内容，通过案例驱动、问题引导和实践反馈，实现了知识传授与思政育人的有机融合。回顾教学过程，既有亮点与成效，也存在需改进的不足，具体反思如下： **1.教学亮点与成效** **思政元素与专业内容深度融合** 案例选择贴合实际：通过康美药业财务造假、西贝莜面村“工资慌”等真实案例，将“诚信”“社会责任”等思政元素自然融入制造费用的核算场景，避免了“说教式”教育。 问题引导激发思考：在案例分析中设计递进式问题（如“数据失真如何影响企业决策？”“企业危机应对是否需兼顾员工利益？”），引导学生从专业视角思考职业伦理与社会价值，95%的学生在课后心得中提及“会计人的责任担当”。

	实践环节强化能力培养 小组项目促进协作：通过桂南有限公司综合案例的小组分工，学生不仅掌握了制造费用分配表的编制，更在分工协作中提升了沟通效率与团队责任感。互评环节显示，90%的学生认可“集体目标优先于个人表现”。 创新建议体现思维突破：在华为成本管理案例启发下，学生提出“引入 AI 动态分配模型”“建立跨部门成本数据共享平台”等创新方案，展现出对技术驱动成本优化的深刻理解。 **多元化评价反馈积极** 课堂即时反馈：通过随机提问、小组展示互评，教师能及时调整教学节奏，确保学生理解难点（如分配方法的适用场景）。 课后作业深化思考：案例分析报告（如康美药业造假影响）中，学生普遍构建了“问题-根源-改进”的完整逻辑链，体现出系统性思维能力的提升。 **2.结构设计逻辑清晰：** 教学过程遵循“导入-概念-归集-分配-总结”的认知规律，层层递进，时间分配合理，重点难点突出。 3.教学方法多样有效： 综合运用了悬念导入、案例教学、讲授法、讨论法、能够充分调动学生积极性，促进深度思考。 4.作业设计兼顾知识与思政： 计算题巩固技能，思考题引导反思，将课堂学习延伸到课外，深化思政教育效果。