八桂高校课程思政联盟第一届课程思政优秀案例

<table>
<tr><td colspan="2">案例名称</td><td colspan="4">“事→理→德→人”主线驱动下的教师职业道德“双轨案例+问题链”高阶育德与职业素养一体化教学设计案例</td></tr>
<tr><td colspan="2">思政元素</td><td colspan="4">☑铸魂育人 ☐民族团结 ☐东盟区位 ☐边疆稳定 ☐乡村振兴</td></tr>
<tr><td rowspan="8">课程基本信息</td><td>课程名称</td><td colspan="2">教师职业道德与规范</td><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>课程类别</td><td colspan="4">☐线上线下混合式课程 ☐线上课程 ☑线下课程
☐虚拟仿真课程 ☐社会实践 ☐实验课 ☐实践课 ☐实习课 ☐实训课 其他：_____</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td colspan="4">☐通识必修课 ☐通识选修课 ☐学门核心课 ☐学类核心课
☐专业核心课 ☑专业选修课 ☐实践必修课 ☐实践选修课
其他：_____</td></tr>
<tr><td>所属学科</td><td colspan="4">☐ 理科 ☐ 工科 ☑ 文科 ☐ 其他</td></tr>
<tr><td>授课教师</td><td>刘欣</td><td>所属学校、学院</td><td colspan="2">广西外国语学院、教育学院</td></tr>
<tr><td>授课对象</td><td colspan="4">学前教育2023级本科</td></tr>
<tr><td>课程简介</td><td colspan="4">《教师职业道德与规范》是学前教育专业专业选修课。课程系统学习教师职业道德规范，有机融入社会主义核心价值观、“四个自信”等思政元素，采用理论讲授、案例分析、实践研讨等教学模式。旨在培养学生职业道德与思政素养，提升分析解决实践复杂问题的思维能力，奠定“四有好老师”职业基础，巩固专业思想并促进其他课程学习。适合已具备学前教育基础专业认知的大二年级学生。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程目标</td><td>领域目标</td><td colspan="3">掌握教师职业道德规范、范畴（职业理想、义务、良心、公正）及“四有好老师”要求，学会运用案例分析、情境模拟等方法，分析保教活动、家园合作中的道德问题，提升反思实践与职业素养养成能力，巩固专业思想并促进综合发展。</td></tr>
<tr><td>思政目标</td><td colspan="3">通过案例研讨、角色扮演等，领会社会主义核心价值观与“四个自信”内涵，树立正确三观，增强教育情怀与家国责任感，自觉践行爱国守法、爱岗敬业等师德规范，奠定“四有好老师”职业信念。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>劳动技能</td><td>无</td></tr>
<tr><td rowspan="3">思政案例信息</td><td>课程章节</td><td colspan="2">（对应课程章节及标题要完整）
例：模块一 教师职业道德的基本理论 第一章 道德与教师职业道德</td></tr>
<tr><td>案例教学目标与育人目标</td><td colspan="2">教学目标：
1.了解教师职业道德的含义，理解我国传统的教师职业道德，清楚地认识当代教师职业道德缺失的方面。
2.能够举例说明所学的知识和原理，并能在实际活动中运用所学的知识的原理分析、解决所碰到的实际问题。
3.获得高尚的道德情感体验，确立正确科学的道德观念。
思政育人目标：
1.激发爱国主义情怀和教育情怀、感受师德文化的魅力
2.树立正确的教师职业道德观
3.形成对教育教学、对教师职业正确的态度与行为</td></tr>
<tr><td>案例详解</td><td colspan="2">（一）“事”：以案例为镜，呈现师德实践图景
<table>
<tr><th>案例类型</th><th>核心案例</th><th>内容概要</th></tr>
<tr><td>反面警示</td><td>幼儿园虐童事件（案例 1-3）</td><td>成都、四川等地幼师虐童，教师被解聘、警方介入，暴露师德失范对学生身心的不可逆伤害。</td></tr>
<tr><td>团队协作启示</td><td>红杉林的生存智慧（案例 5-6）</td><td>美国加州红杉浅根却能抗风，因成片生长形成“红杉林”，印证教育需“和睦互助、团结协作”。</td></tr>
<tr><td>敬业奉献标杆</td><td>平凡岗位的坚守（案例 7-8）</td><td>“杂交水稻之父”—袁隆平、公交司机猝死前踩刹车保乘客安全、山村女幼师坚守 40 年月薪 25 元，展现“敬业奉献”职业底色。</td></tr>
</table>
（二）“理”：析案例本质，阐释师德内核逻辑
通过“问题链”引导学生从“事”中悟“理”，把握道德与教师职业</td></tr>
</table>

		道德的核心规律。 1.道德的本质：从虐童事件追问“教师为何需道德约束”，结合康德“心中的道德法则”，揭示道德是“调和个人与社会关系的行为规范总和”。教师作为学生“向师性”（可塑性强、模仿性高）的模仿对象，其行为具有极强示范性（如虐童事件对儿童价值观的负面影响）。 2.教师职业道德的内涵：引用杨芷英定义“教师在教育教学中应遵循的行为准则与道德品质”，结合案例分析四大特征： （1）复杂性：需平衡教学、育人、团队协作等多重责任（红杉林案例反证团队精神重要性）； （2）深刻性：影响学生终身发展（山村女幼师40年教育改变山区儿童命运）； （3)实践性:需在日常教学中践行(如“刷盘6遍”体现的职业操守)。 **（三）“德”：承传统守底线，明确师德准则** 结合传统师德与当代要求，构建“底线+高线”师德标准。 1.传统师德的传承：以“关爱学生、有教无类”为核心（孔子“因材施教”、陶行知“捧着一颗心来”），强调“关心每一个学生”是教师首要条件（回应“关爱的是群体还是个体”的提问），“有教无类”对应教育公平与权利（九年义务教育）。 2.当代师德的警示：从虐童事件、团队精神缺乏（如红杉林反面）反思缺失表现——行业作风扭曲、职责缺位、行为失范，强调“敬业奉献”是教师立身之本（如公交司机用生命践行责任）。 （四）“人”：对标“四有”，引导职业成长 以山村女幼师“15岁坚守40年”案例为镜，将“小我”成长融入教育“大我”： 有信念：树立“教育为民”初心，如女幼师以微薄工资坚守山区，让每个孩子享有教育权； 有奉献：践行“知行合一”，将“刷盘6遍”的敬业、红杉林的团队精神转化为日常教学行动； 有担当：以“学生安全高于一切”为底线，拒绝投机心理，成长为“塑造学生品格的‘大先生’”。
教学设计及实施过程		一、教学思想与方式方法 教学思想：以“案例为载体、思政为灵魂”，通过“事→理→德→人”主线，将师德知识与价值引领深度融合，引导学生从案例感知到理论认知，

	再到道德内化，最终树立“四有”教师职业追求。 教学方式方法：采用“讲授法+讨论法+问题教学法+案例分析法”，结合多媒体与PPT工具，以真实案例为切入点，通过师生互动、问题探究，实现“知识传授+价值塑造+能力培养”三位一体目标。 二、教学设计实施过程 （一）课前探查或准备 学生准备：无硬性预习任务，鼓励学生提前关注教育领域热点事件（如师德相关新闻），为课堂讨论积累感性认知。 教师准备：整合9类教学资源，包括反面警示案例（如成都幼儿园虐童事件影片、四川早教中心虐童文字资源）、正面示范案例（红杉林团队协作故事、山村女幼师坚守40年事迹）、理论支撑材料（康德《实践理性批判》名言、杨芷英《教师职业道德》定义），制作包含案例视频、图文的PPT课件，确保教学资源直观可感。 （二）课堂教学导入（问题驱动，第1-10分钟） 目标：通过矛盾情境激发兴趣，引出“道德”与“师德”核心议题。 头脑风暴互动：教师提问“当你看到‘道德’一词时，想到了什么？”，引导学生自由发言（如“善良”“敬业”“素质”等），初步建立道德概念的感性认知。 案例冲突导入：播放【案例1-3】（成都、四川幼师虐童事件），展示“面对弱小的孩子，他/她这样……”的文字描述，追问“为何教师职业需要特殊的道德约束？”，以反面案例的冲击力引发学生对师德重要性的思考，自然过渡到课程主题“道德是什么”。 （三）学生探究分析（互动研讨，贯穿课堂） 目标：通过问题链引导学生主动思考，深化对师德内涵的理解。 核心问题设计： 道德本质层面：结合康德名言“世界上唯有两样东西能震撼心灵……心中的道德法则”，提问“道德的本质是什么？”，学生通过讨论总结“行为准则”“规则”等关键词，教师补充“调和个人与社会关系的规范总和”。 师德概念层面：引用杨芷英定义“教师在教育教学中应遵循的行为准则与道德品质”，提问“如何理解教师职业道德的‘示范性’？”，学生结合自身“向师性”经验（如模仿老师言行），分析“学生可塑性强、模仿性高”是教师行为示范的根源。

传统师德实践层面：围绕“关爱学生，关爱的是群体还是个体？”展开辩论，学生结合“有教无类”理念，认识到“关爱每一个学生”是教育公平的核心（如九年义务教育保障每个孩子的受教育权）。

当代师德反思层面：分析【案例 7】袁隆平是著名的农业科学家、杂交水稻之父。在年少时就对大自然产生了强烈兴趣，立志要钻研农学。目睹过人民为饥饿所折磨的惨状，袁隆平决心投身于水稻研究从根源上解决中国人的吃饭问题，体会敬业奉献的职业价值。

（四）教师生动剖析（融入“事理德人”，第 10-75 分钟）

目标：以案例为依托，系统讲解知识点，实现思政元素自然融入。

教学环节	核心内容（事理德人融合）
1. 道德本质与师德含义	事：虐童事件暴露师德失范后果； 理：道德是“调和关系的规范总和”，教师职业道德具有“复杂性、示范性、深刻性、实践性”（杨芷英定义）； 德：教师需以“学生为本”，其行为直接影响学生价值观； 人：引导学生思考“未来作为幼师，如何避免行为失范”。
2. 传统师德传承	事：孔子“有教无类”、陶行知“捧着一颗心来”； 理：传统师德五大核心（关爱学生、学而不厌、言传身教、因材施教、教学相长）； 德：“关爱学生”是首要条件，“有教无类”是教育公平的基石； 人：结合【案例 8】（山村女幼师坚守 40 年），体会“平凡岗位的伟大”，激发教育情怀。
3. 当代师德缺失与重塑	事：【案例 5-6】红杉林“成片生长抗风”反证团队精神重要性；【案例 8】公交司机猝死前踩刹车体现敬业奉献； 理：当代师德缺失表现为“团队精神缺乏、行业作风扭曲、职责缺位、行为失范、敬业匮乏”； 德：红杉林启示“教育需和睦互助”，刷盘案例强调“坚守标准即敬业”； 人：对比虐童教师与山村幼师的选择，引导学生以

	“四有新人”为目标（有信念、有奉献）。 （五）课后拓展 任务：查找“爱国守法”相关教育案例（如教师在课堂中传播正能量、保护学生权益的实例），撰写200字案例分析，阐述“爱国守法”在教师职业中的具体体现。 目的：延伸课堂所学，将师德认知从“敬业奉献”拓展到“爱国守法”，强化职业底线意识。
特色创新	课程思政特色鲜明：案例采用“反面警示+正面示范”双轨体系，如虐童事件与红杉林、山村女幼师案例对比，兼具警示性与引领性；实施以“事→理→德→人”为主线，通过“道德本质”“关爱学生群体还是个体”等问题链驱动，实现从案例感知到理论认知再到价值升华。教学方法注重互动，头脑风暴、辩论式讨论提升参与感；思政融入紧扣学前专业，既以虐童事件划清师德底线，又以敬业奉献案例树立高线。创新运用红杉林自然现象类比团队协作，生活化案例（刷盘、公交司机）降低理解门槛，专业与思政深度耦合。
学生反馈	学生认为案例教学“生动且发人深省”，尤其是虐童事件的冲击和山村女教师的坚守,使其深刻认识到师德的底线与高线。有学生在“学后感”中写道：“‘红杉林’的故事让我恍然大悟，教育不是孤军奋战，未来的工作中我一定要学会主动协作。”“‘刷盘子刷6遍’的案例让我重新审视什么是‘敬业’，它不仅是口号，更是对规则的敬畏和对职业的忠诚。”学生在小组讨论和课后作业中,能自觉运用“四有”好老师标准分析案例，展现了价值观的初步内化。
教学反思	本案例设计源于对师德教育中“知易行难”及价值引领空洞化问题的关切，力图通过“事-理-德-人”的逻辑链条，将抽象的规范转化为可感、可思、可践行的职业信念。实践表明，这种以案例为载体、思政为灵魂的模式，有效实现了知识传授与价值塑造的深度统一，特别是“反面警示”与“正面标杆”的对比，强化了学生的底线意识和理想追求。其“专业-思政”双耦合的设计具有较强的推广性，尤其适用于师范类、法学类等强调职业伦理的课程。 然而，反思亦发现两点不足：一是部分理论阐释（如康德道德哲学）对于学生而言仍显抽象，未来可尝试以更生活化的类比（如“心中的道德法则

	如同内心的交通灯”）辅助理解；二是价值内化的长效性有待追踪，未来可增加“师德成长档案袋”等环节，要求学生记录实习中的道德抉择与反思，从而将课堂触动转化为持久的职业行动。如何在多元价值观背景下，帮助学生持续抵御职业倦怠与功利主义侵蚀，是下一阶段需重点探索的方向。