

教学设计案例

二级学院	教育学院	课程名称	学前儿童语言教育
教学团队	肖璇团队	授课对象	大二本科学生
学时	32	学分	2
教材信息	《学前儿童语言教育》 田金长、马晓琴、赵燕主编 华东师范大学出版社		
授课章节	第四章 学前儿童谈话活动的设计与组织 第四节 学前儿童谈话活动的设计与组织		
课程类别	<input type="checkbox"/> 通识教育课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课程		
学情分析	<p>1.知识基础：学生通过《学前儿童谈话活动概述》的学习，已经掌握谈话活动的含义、类型与特征，知道谈话活动应该围绕一定的主题，也可以是包含思政元素的主题，例如祖国、家乡、传统节日等，并知道谈话活动注重双方交流、营造语言自由、见解自由的环境，懂得“和谐”思政元素在谈话活动中的融入等。</p> <p>2.能力基础：学生已具有一定的交谈能力，并具有一定的案例分析能力和自我反思能力，能够结合案例或者实际探究谈话活动，但尚未能够根据谈话活动特点来涉及谈话活动，需要进一步探讨和训练。</p> <p>3.情感基础：学生通过《学前儿童谈话活动概述》的学习，觉得谈话活动具有一定的趣味性，他们迫切需要学会设计与组织思政主题等的谈话活动。</p>		
教学目标	<p>一、知识目标：理解谈话活动设计与组织的步骤。</p> <p>二、能力目标：能够结合实际说出谈话活动设计与组织的步骤。</p> <p>三、情感目标：体验学前儿童谈话活动教学的乐趣。</p> <p>四、育人目标：1.促进完善人格建构。2.社会主义核心价值观培育。3.培养科学观。</p>		
教学资源	1. 视频 2. 图片		
重难点	<p>一、教学重点：理解谈话活动设计与组织的步骤。</p> <p>二、教学难点：能够结合实际说出谈话活动设计与组织的步骤。</p>		
教学方法	1.兴趣诱导法： 通过富含课程思政元素的谜语导入，引发学生对谈话及学前儿童谈话活动探讨兴趣的同时，引发学生对学前儿童谈话活动的思考。		

	<p>2.梯度任务驱动法：通过难度逐步提高的任务，让学生在实际的阶梯式任务探讨中逐层掌握知识。</p> <p>3.支架教学法：通过合作探究、学生自学和教师讲授，引导学生从运用已有经验思考问题，到自学吸收新知识，并通过支架搭建，更好地建立起新旧经验的有效衔接。</p>
教学工具	<p>1.PPT</p> <p>2.UMU 学习平台、广西外国语学院在线学习平台</p>
预习任务	预习学前儿童谈话活动的设计与组织。
课程思政教育内容	<p>1.完善人格：通过水果谜语引出学生围绕水果设计与组织学前儿童谈话活动，唤起学生对水果的热爱之情，有利于学生健全人格的培养。</p> <p>2.社会主义核心价值观：通过案例与探究，营造求真务实、钻研的学习互动，提高学生探究新知的素养，创设和谐学习场域，践行社会主义核心价值观。</p> <p>3.科学观培育：通过观察、思考、判断、逻辑等项目化训练，利于发展学生的个人品格中的智力，教会学生如何做人。</p>
教学过程设计 (教学内容与思政元素结合)	<p>1.（第 0—1 分钟）导入</p> <p>1.复习上节课知识点。</p> <p>2.水果猜谜。</p> <p>3.提出问题：以“我最喜欢的水果”为主题，如何设计和组织小班谈话活动？</p> <p>【此环节思政融入点】通过复习环节，增强学生严谨细致学习精神；通过水果猜谜，即启发学生要时刻有积极思考解决问题的精神和勇气，又培养分析和解决问题的自我能力。</p> <p>2.（第 2—9 分钟）实案操作——围绕“我最喜欢的水果”这一主题活动讲授谈话活动设计与组织的步骤。</p> <p>1.创设谈话情境引出谈话话题；2.儿童围绕话题自由交谈；3.教师引导儿童逐步拓展谈话范围；4.教师隐性示范新的谈话经验。</p> <p>【此环节思政融入点】选取与水果相关的谜语作为谈话活动的思政素材，体现出如下思政元素：1.体现中华优秀传统文化道德：互助互让、和谐相处。2.体现中华优秀传统文化：诗词文化本身的美、意境美和寓意美。在教师的引导下，即兴朗读，讲述清楚诗词背景或者背后的故事典故，引发学生遐思和对谈话活动选题的思考，展开讨论或组织模拟实践，即是教学生方法，也是教学生诗画情怀。由此选取了以下实例作为思政元素引申素材：</p> <p>1.故事类：</p>

	<p>孔融让梨——体现谦让精神； 路边李苦——体现独立思考精神。</p> <p>2.诗词类：</p> <p>（1）《春风》唐·白居易 春风先发苑中梅，樱杏桃梨次第开。 ——体现赞美春天、热爱生活的情怀。</p> <p>（2）《西瓜》宋·顾逢 多处淮乡得，天然碧玉团。 ——体现乐于善于观察生活、热爱生活的情怀。</p> <p>（3）惠州一绝 / 食荔枝 宋·苏轼 日啖荔枝三百颗，不辞长作岭南人。 ——体现诗人善于能发现生活中的美好，展现乐观旷达、随遇而安的精神风貌。</p> <p>（4）凉州词二首·其一 唐·王翰 葡萄美酒夜光杯，欲饮琵琶马上催。 ——体现古代战士们在战场上豪饮、不畏生死的态度，以及对战争残酷性的深刻认识。</p> <p>3.（第 9-10 分钟）总结</p> <p>谈话活动设计与组织的步骤包括创设谈话情境引出谈话话题；2.儿童围绕话题自由交谈；3.教师引导儿童逐步拓展谈话范围；4.教师隐性示范新的谈话经验。</p> <p>【此环节思政融入点】运用马克思主义系统的全面的联系的普遍的看问题的观点，进行总结。比如总结为：谈话目标设定要便于达到，主题确定要符合学前儿童心理，从一般到特殊；内容选择要体现特色，既要照顾集体也要考虑个体，情景设置要体现一定的思政元素。</p>
课后作业	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复习学前儿童谈话活动的含义、类型与特征 2. 复习学前儿童谈话活动的设计与组织

<p>成效体现</p>	<p>结合本节教学内容，围绕学前儿童生理和学习心理特点，引导学生在谈话活动的目标设定、主题确定、内容选择、情景设置等方面入手，围绕爱己、爱家的主题，选择了体现爱国爱家情怀、中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的主题、作品或相关实例，并通过朗诵、赏析、讨论等方式，有效提高了谈话活动的思想层次和文化含量，既有效促进了学生对本节教学内容要点的掌握，又通过本节教学思政元素的融入，有效提高了自身课程思政教学能力。总的来说，思政元素已经融入该课程的方方面面，例如讲授谈话活动设计与组织的步骤时教师提到“同伴交往”的话题，以一个有关宽容待人、乐于帮助别人的故事《会动的房子》引起学生的思考，强调互助、和谐的社会主义核心价值观。同时在围绕“珍惜粮食”这个话题开展谈话活动时用诗歌《悯农》来进行情境创设，让学生充分了解和感受古诗的韵味。</p>
<p>教学反思</p>	<p>本节课紧扣课程思政要求，以“我喜欢的水果”为主线，串联探究学前儿童谈话活动的设计与组织步骤，并融入《会动的房子》《悯农》等教学案例，图文并茂地探究，深化学生的思政意识，并提高了学生将思政元素融入学前儿童谈话活动中的思政教学能力。</p>
<p>备注</p>	