

# 教学设计案例 1

二级学院	会计学院	课程名称	金融学
教学团队	韦玮、钱宇晴、廖静、詹婷	授课对象	本科
学时	48	学分	3
教材信息	王秀芳主编：《金融学》上海交通大学出版社，2017.		
授课章节	第八章 货币均衡 第二节 通货膨胀		
课程类别	<input type="checkbox"/> 通识教育课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课程		
学情分析	本节课的教学内容包括通货膨胀的分类、原因、治理及相关案例分析，学生在之前的课程中学习了通货膨胀的含义及测量，对通货膨胀的基本知识有了一定的了解。		
教学目标	1. 了解通货膨胀的测量指标。 2. 理解通货膨胀形成的原因与治理。 3. 培育学生宏观经济的全局观与可持续发展的意识，培养爱国主义情怀，坚定中国的道路自信与制度自信，培养勤奋进取、创新、科学思辨的精神。		
教学资源	1. 金融学教材 2. 委内瑞拉通货膨胀案例 3. 通货膨胀视频		
重难点	1. 重点：通货膨胀形成的原因及治理。 2. 难点：如何从具体国家或地区发生通货膨胀的案例中辨别出其通货膨胀形成的原因，提出治理措施。		
教学方法	1. 讲授法。向学生讲解通货膨胀的分类及发生通货膨胀的不同原因及治理。 2. 案例分析法。结合委内瑞拉通货膨胀案例展示通货膨胀对经济、社会及人民的危害，分析其发生通货膨胀的表面原因及深层次原因。 3. 讨论法。结合课前预习给学生布置的任务及本节课的内容，让学生讨论自己搜集案例中通货膨胀发生的原因，并从中领悟案例启示。		
教学工具	1. 多媒体设备。 2. PPT 课件。		
预习任务	1. 预习通货膨胀的分类、原因及治理。 2. 搜集某个国家或地区通货膨胀的表现，分析其发生通货膨胀的原因。		
课程思政教育内容	1. 以委内瑞拉通货膨胀的危害为反面教材，培育学生宏观经济的全局观与可持续发展的意识。		

	<p>2. 以委内瑞拉通货膨胀外因之一是受到美国的经济封锁，由此引申出面对美国霸权主义时国家独立自强的重要性，中国要保持独立自主，团结奋进，实现中华民族伟大复兴。此外，对比委内瑞拉单一而不稳定的产业经济发展模式，中国是世界上产业门类最齐全的国家，有着坚强的经济韧性，从而培养学生的国家荣誉感与自豪感。</p> <p>3. 通过讨论的方式使学生积极主动思考案例启示，领悟课程思政的思想，教师对学生发言进行课程思政方向的引导。</p>
<p>教学过程设计 (教学内容与思政元素结合)</p>	<p>I. (第 1—5 分钟) 课程教学内容设计</p> <p>1. 复习上节课关于通货膨胀的含义、分类的内容。</p> <p>2. 通过关于委内瑞拉通货膨胀现象的具有冲击力的图片展示，吸引学生注意力，引出本次课的内容。</p> <p>(第 4—5 分钟) 结合课程内容融入【案例 1——通货膨胀的危害与可持续发展】</p> <p>通过对委内瑞拉恶性通货膨胀现象的展示，教育学生经济发展要有国家宏观经济全局观与可持续发展的意识。</p> <p>II. (第 6—15 分钟) 课程教学内容设计</p> <p>讲授通货膨胀的测量，包括消费者物价指数、生产者价格指数、国内生产总值平减指数</p> <p>(第 8—10 分钟) 结合课程内容融入【案例 2——中国国家统计局公布数据】</p> <p>在讲授消费者物价指数时，指导学生如何获取统计数据，通过对国家统计局网站的浏览，了解我们的经济状况，在国家治理层面体现了党和国家高度的智慧与一切为人民服务的精神，从而增强学生的爱国情怀，坚定对国家制度与道路的信心。</p>
	<p>III. (第 15—30 分钟) 课程教学内容设计</p>
	<p>讲授通货膨胀形成的原因。</p> <p>1. 纸币流通规律说——滥发纸币、信用过度、顺差过大</p> <p>2. 需求拉上说——供不应求、过多货币追逐过少商品</p> <p>3. 成本推进说——劳动力、原材料等生产要素价格上涨或利润推进</p> <p>4. 需求拉上-成本推进说——混合</p> <p>5. 需求移动——结构变</p> <p>(第 25—30 分钟) 结合课程内容融入【案例 3——国家独立自强的重要性】</p> <p>在讲授通货膨胀形成的原因的案例分析——委内瑞拉通货膨胀时，其中提到其中一个外因是委内瑞拉受到美国的经济封锁与制裁，由此引申出面对美国霸权主义时国家独立自强的重要性。中国要保持独立自主，团结奋进，实现</p>

	<p>中华民族伟大复兴。同时对比委内瑞拉单一而不稳定的产业经济发展模式，中国是世界上产业门类最齐全的国家，有着更坚强的经济韧性，从而培养学生的国家荣誉感与自豪感。</p> <p>IV.（第 30—35 分钟）课程教学内容设计</p> <p>讲授通货膨胀的治理，包括调控总需求——紧缩的财政政策与货币政策（增税、减支、收紧银根）；收入政策。增加有效供给；收入分配制度</p> <p>V.（第 36—40 分钟）课程教学内容设计</p> <p>布置课堂讨论任务，引导学生通过讨论与思考，自己主动从案例中领悟出通货膨胀对个人、企业、社会、国家的影响，以及自己从中获得什么样的启发。在学生经过讨论与思考后，回答在自身所搜集国家或地区的通货膨胀案例中，其通货膨胀形成的原因，并从中领悟案例启示。对于学生的发言，进行课程思政方向的引导、补充或纠正。</p>
课后作业	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 复习本节课内容。</li> <li>2. 对自己搜集案例国家或地区政府通货膨胀治理行为进行评价。</li> </ol>
成效体现	<p>案例分析使学生更形象地理解通货膨胀发生的原因，课程思政元素的结合也使学生进一步增强了爱国情怀及国家自信。讨论的方式使学生积极主动思考，效果都好于教师单方面的灌输。</p>
教学反思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将热点的社会事件、经济事件与思政教育相结合，润物细无声的将思政教育融合进课程教学中，能调动学生的积极性，达到良好的育人目标。</li> <li>2. 相信学生的收集信息、分析及创新能力，给予他们发挥主观能动性的机会与空间，并对其观点及思维模式进行指导与纠偏。</li> </ol>
备注	

## 教学设计案例 2

二级学院	会计学院	课程名称	金融学
教学团队	韦玮、钱宇晴、廖静、詹婷	授课对象	本科
学时	48	学分	3
教材信息	王秀芳主编：《金融学》上海交通大学出版社, 2017.		
授课章节	第一章 货币与货币制度 第一节 货币		
课程类别	<input type="checkbox"/> 通识教育课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课程		
学情分析	本节课的教学内容包括货币的起源、发展、职能及相关案例分析，学生在中学阶段学习过相关的基础知识，对该内容有一定的了解，但不够深入。		
教学目标	1. 了解货币的起源，理解货币的发展。 2. 掌握货币的职能。 3. 增强学生的爱国主义情怀与国家荣誉感，培养创新精神，增强风险意识，提高财经素养，树立正确的财富观与社会主义义利观与劳动观。		
教学资源	1. 金融学教材 2. 货币的职能相关案例 3. 纪录片“货币”视频		
重难点	1. 重点：货币的本质与职能。 2. 难点：如何理解新出现的货币形态与传统形态的区别。		
教学方法	1. 讲授法。向学生讲解货币的起源、发展、职能。 2. 案例分析法。货币的职能相关案例，分析货币不同职能的区别及货币创新发展现状及趋势。 3. 讨论法。观看记录片视频片段“有价星球”，理解货币的职能。讨论货币的不同职能在视频中的体现。		
教学工具	1. 多媒体设备。 2. PPT 课件。		
预习任务	1. 预习货币的起源、发展、职能。 2. 搜集关于数字货币发展的信息。		
课程思政教育内容	1. 中国最早的信用货币“交子”故事来诠释货币形态，使学生体会我国悠久的文明发展历史。 2. 结合我国推出数字人民币的大胆创新，以及其对我国人民币的国际化地位的提升等案例，增强学生的爱国主义情怀与国家荣誉感，培养创新精神。		

	<p>3. 结合区块链虚拟币的案例，炒币暴跌的风险，引导学生理性投资，培养财经素养，树立正确的财富观与社会主义义利观与劳动观。</p>
<p>教学过程设计 (教学内容与思政元素结合)</p>	<p>I. (第 1—5 分钟) 课程教学内容设计</p> <p>提问学生生活中什么场合使用货币? 货币的形式有什么变化? 货币与商品的比较。通过问题提出与图片展示, 吸引学生注意力, 引出本次课的内容。</p> <p>II. (第 6—10 分钟) 课程教学内容设计</p> <p>讲授货币的起源, 包括东西方货币产生的原因、商品价值表现形式的演变过程, 结论: 当某种商品固定地充当一般等价物时, 就成为了货币。</p>
	<p>III. (第 11—20 分钟) 课程教学内容设计</p>
	<p>讲授货币的发展。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实物货币</li> <li>2. 金属货币</li> <li>3. 信用货币</li> <li>4. 电子货币</li> </ol>
	<p>(第 11—15 分钟) 结合课程内容融入【案例 1——中国最早的信用货币“交子”】</p> <p>中国最早的信用货币“交子”故事来诠释货币形态, 使学生体会我国悠久的文明发展历史。</p>
	<p>IV. (第 20—30 分钟) 课程教学内容设计</p> <p>讲授货币的职能, 包括价值尺度、流通手段、支付手段、价值贮藏、世界货币。</p>
	<p>(第 28—30 分钟) 结合课程内容融入【案例 2——国家独立自强的重要性】</p> <p>结合我国推出数字人民币的大胆创新, 以及其对我国人民币的国际化地位的提升等案例, 增强学生的爱国主义情怀与国家荣誉感, 培养创新精神。引导学生理性投资, 培养财经素养, 树立正确的财富观与社会主义义利观与劳动观。</p>
<p>V. (第 30—40 分钟) 课程教学内容设计</p> <p>观看纪录片视频片段“<b>“有价星球”</b>”, 理解货币的职能。讨论货币的不同职能在视频中的体现。引导学生通过讨论与思考, 自己主动从案例中领悟出货币对个人、企业、社会、国家的影响, 以及自己从中获得什么样的启发, 之后进行发言, 教师点评。</p> <p>(第 38—40 分钟) 结合课程内容融入【案例 4——对学生发言中对案例启示的点评与课程思政方向的引导】</p> <p>对于学生的发言, 进行课程思政方向的引导、补充或纠正。</p>	

课后作业	<p>1. 复习本节课内容。</p> <p>2. 对自己搜集虚拟货币案例行为进行评价。</p>
成效体现	<p>案例分析使学生更形象地理解货币的知识，课程思政元素的挖掘与融合也使学生进一步增强了爱国情怀，培养了财经素养，树立了正确的财富观。视频+讨论的方式使学生上课兴趣浓厚，积极主动思考。</p>
教学反思	<p>1. 将热点的案例与思政教育相结合，将思政教育融合进课程教学中，能调动学生的积极性，达到良好的育人目标。</p> <p>2. 视频的选择一方面不能过于枯燥，也不能过于娱乐，内容与课程吻合，并有一定的知识拓展。</p>
备注	